



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Felicita Dora GUEVARA DÁVILA

ASESOR

Francis DÍAZ FLORES

Lima, Perú

2016



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Guevara, F. (2016). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA FELÍCITA DORA GUEVARA DÁVILA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

En la ciudad de Lima a los 03 días del mes de junio del 2016 se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Asesora), Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante) y Dr. ADÁN ESTELA ESTELA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DÉCIMO CICLO DE PREGRADO DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**, que presenta doña FELÍCITA DORA GUEVARA DÁVILA para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Asesora), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), la Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante).


Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:


Muy Bueno (17) vicicinte

Como testimonio del acto que culminó a las 05:00pm horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña FELÍCITA DORA GUEVARA DÁVILA, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.


Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente


Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Asesora


Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Jurado Informante


Dra. TAMARA PANDO EZCURRA
Jurado Informante


Dr. ADÁN ESTELA ESTELA
Miembro del Jurado

**DEDICATORIA: (Debemos
dedicar nuestro trabajo)**

A Dios

*Por haberme guiado por el camino
del bien y permitir que alcance
todos mis objetivos y metas.*

*A mis queridos padres por haberme
dado la vida y dedicado su tiempo
para educarme y formarme con el
ejemplo, como lo hacen los más
grandes maestros.*

*A mis adorados hijos Analy y
Ronal por todo su apoyo y
compresión, por darme la fuerza e
inspiración para seguir adelante y
lograr todas mis metas. ¡Que Dios
les bendiga siempre!*

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida y la fortaleza espiritual que me impulsa para realizar esta investigación con esfuerzo, optimismo y perseverancia.

A mi asesora Doctora Francis Díaz Flores por su apoyo y sapiensa para orientarme, para realizar mi investigación y poder concluir mi Tesis.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	
1.1. Fundamentación del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	5
1.5. Alcances y limitaciones	6
1.6. Fundamentación de la hipótesis	7
1.7. Formulación de la hipótesis	7
1.6.1. Hipótesis general	7
1.6.2. Hipótesis específicos	7
1.8. Identificación y clasificación de las variables	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Bases teóricas de la variable pensamiento crítico	14
2.2.1.1. Dimensiones de la variable pensamiento crítico	17
2.2.1.1.1. Conocimiento	17
2.2.1.1.2. Inferencia	17
2.2.1.1.3. Evaluación	18
2.2.1.1.4. Metacognición	18
2.2.1.2. Importancia del pensamiento crítico reflexivo	20
2.2.2. Desempeño docente	21
2.2.2.1. Conceptualización	21
2.2.2.2. Factores que influyen en el desempeño docente	23
2.2.2.2.1. Formación inicial y capacitación permanente de los profesores	23
2.2.2.2.2. Motivación	24
2.2.2.2.3. La relación profesión - alumno	25
2.2.2.2.4. Vínculo familia - escuela	26
2.2.2.2.5. Clima organizacional	27
2.2.2.2.6. Políticas educativas	27
2.2.2.3. Funciones del desempeño profesional docente	28
2.2.2.3.1. Función diagnóstico	28

2.2.2.3.2. Función instructiva	28
2.2.2.3.3. Función educativa	29
2.2.2.3.4. Función desarrolladora	29
2.2.2.4. Dimensiones del desempeño docente	38
2.3. Glosario de términos básicos	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Operacionalización de las variables	47
3.1.1. Variable (X): Pensamiento crítico	47
3.1.2. Variable (Y): Desempeño docente	49
3.2. Tipificación de la investigación	51
3.3. Estrategia para la prueba de hipótesis	52
3.4. Población y muestra	53
3.4.1. Población	53
3.4.2. Muestra	53
3.5. Instrumento de recolección de datos	53
3.6. Ficha técnica	56
3.7. Validación de los instrumentos de recolección de datos	58
3.8. Confiabilidad del instrumento de medición	59
CAPÍTULO IV: TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS	
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos de las dimensiones de la variable X: Pensamiento crítico reflexivo	62
4.2. Presentación, análisis e interpretación de los datos de las dimensiones de la variable Y: Desempeño docente	68
4.3. Proceso de prueba de hipótesis	69
4.3.1. Prueba de la hipótesis general	69
4.3.2. Prueba de la hipótesis específicas	70
4.3.2.1. Contrastación de la primera hipótesis específica	70
4.3.2.2. Contrastación de la segunda hipótesis específica	71
4.3.2.3. Contrastación de la tercera hipótesis específica	72
4.3.2.4. Contrastación de la cuarta hipótesis específica	73
4.4. Discusión de los resultados	74
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº 01:	Operacionalización de la variable x: Pensamiento crítico.	48
TABLA Nº 02:	Operacionalización de la variable y: Desempeño docente.	50
TABLA Nº 03:	Validación del instrumento de la variable X: Pensamiento critico	58
TABLA Nº 04:	Validación del instrumento de la variable Y: Desempeño docente	58
TABLA Nº 05:	Frecuencia del pensamiento crítico reflexivo	63
TABLA Nº 06:	Frecuencia del conocimiento	64
TABLA Nº 07:	Frecuencia de la inferencia	65
TABLA Nº 08:	Frecuencia de evaluación	66
TABLA Nº 09:	Frecuencia de meta cognición	67
TABLA Nº 10:	Frecuencia del desempeño docente	68
TABLA Nº 11:	Correlación del desempeño docente con el pensamiento reflexivo	69
TABLA Nº 12:	Correlación del desempeño docente con el conocimiento	70
TABLA Nº 13:	Correlación del desempeño docente con la inferencia	71
TABLA Nº 14:	Correlación del desempeño docente con la evaluación	72
TABLA Nº 15:	Correlación entre desempeño docente y metacognición	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n ° 01:	Porcentajes del pensamiento crítico	63
Gráfico n ° 02:	Porcentajes del conocimiento	64
Gráfico n ° 03:	Porcentaje de inferencia	65
Gráfico n ° 04:	Porcentaje de evaluación	66
Gráfico n ° 05:	Porcentaje de metacognición	67
Gráfico n ° 06:	Porcentaje del desempeño docente	68

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 01:	Matriz de consistencia	88
ANEXO N° 02:	Test de conocimientos de la variable X: pensamiento crítico	89
ANEXO N° 03:	Cuestionario sobre variable Y: desempeño docente	91
ANEXO N° 04:	Ficha de validación de instrumentos por los expertos	

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de Pregrado, especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos en el año 2015. El diseño utilizado es el descriptivo-correlacional y el tipo Básico.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 120, para la recolección de datos en la variable Pensamiento Crítico Reflexivo se aplicó la técnica de Encuesta y de instrumento una ficha de observación de una escala dicotómica y su confiabilidad de KR20 que indica una confiabilidad alta, y para la variable desempeño docente se aplicó la técnica de encuesta y de instrumento se aplicó lista de cotejo con una escala dicotómica de dicho instrumento fue KR20, lo que indica una confiabilidad alta la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir el Pensamiento Crítico Reflexivo y el desempeño docente. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Rho de Spearman.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: El Pensamiento Crítico Reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho de Spearman ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: El Pensamiento Crítico Reflexivo y desempeño docente

ABSTRACT

This research has the general objective to determine the relationship between critical reflective thinking and teaching performance sophomores cycle Undergraduate, elementary, Faculty of Education at the University of San Marcos in 2015. The design used is the descriptive-correlational and the basic type.

The research is quantitative approach. The study population was 120, for data collection in the Critical Thinking Variable Reflexive the survey technique and instrument applied an observation sheet of a dichotomous scale and reliability KR20 indicating high reliability, and for Variable teacher performance technique survey instrument was applied checklist was applied with a dichotomous scale of this instrument was KR20, indicating high reliability the validity of the instruments the provided two thematic and methodologist who agree determine that it is applicable instruments to measure Critical Thinking Thoughtful and teacher performance. For the process of statistical data Rho Spearman was applied.

The results obtained after processing and analysis of data tell us that: Critical Thinking Reflective is significantly related to teacher performance in sophomores cycle undergraduate specialty Primary School of Education at the University Mayor de San Marcos, 2015. Which is demonstrated by the Spearman Rho test ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Keywords: Critical Thinking Reflective, and teacher performance

INTRODUCCIÓN

En esta sociedad que cada día se torna más competitiva y cambiante, es necesario responder a una serie de estrategias que permita tener criterios para llegar a la reflexión, a la toma de decisiones, a la resolución de problemas, donde es necesario desarrollar habilidades socioculturales y de manejo de información y tecnología dentro del marco de un mundo globalizado. De acuerdo al décimo informe “Educación para Todos en el Mundo – 2012” emitido por la UNESCO para América Latina y el Caribe, sostiene que más de ocho millones de personas en edades comprendidas entre 15 y 24 años no se encuentran preparados para acceder a un buen trabajo ya que no desarrollan las competencias necesarias. Por lo tanto la UNESCO invoca a los diferentes gobiernos de América Latina y El Caribe consideren e incluyan en los Proyectos Educativos el desarrollo de competencias para que los estudiantes al terminar la educación secundaria se encuentren en la capacidad de poder insertarse en el mercado laboral competitivamente. (p. 1).

Actualmente el mercado laboral requiere de personal idóneo que tenga la capacidad de comunicarse, de dar solución a problemas mediante el trabajo en equipo, es decir que no solo es necesario que el personal tenga los conocimientos profundos acerca de la labor que desempeña sino que su forma de pensar y actuar sea la más dinámica y practica hacia la toma de decisiones para enfrentar con éxito un problema. Es así como el Ministerio de educación en estos últimos años viene poniendo énfasis por integrar la enseñanza del pensamiento crítico en los programas educativos de todos los niveles. Ya no es suficiente que los estudiantes sepan solo leer, escribir y resolver problemas matemáticos o que sigan memorizando la nueva información con la finalidad de aprobar el examen para luego olvidarlo, sin haberlo procesado ni convertido en aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en su vida diaria, preparándolo para hacer frente a las exigencias y a los retos que plantea el siglo XXI, en que deben ser

capaces de dominar un mundo de alta tecnología en donde la capacidad de resolver problemas es un requisito básico. Por eso, para prepararlos para su encuentro más complejo, debemos de brindarles las herramientas necesarias como son: el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

La propuesta de la educación peruana que se viene ejecutando a través del desarrollo de competencias y capacidades, donde el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje no solo adquiere conocimiento, sino que también desarrolle habilidades cognitivas y socioemocionales los que le permitan actuar sobre la realidad para resolver problemas o lograr un propósito. Consideramos pertinente realizar la presente investigación sobre el método socrático y su relación con el pensamiento crítico en los estudiantes, para que al finalizar la educación básica regular puedan ser capaces de solucionar problemas tomando las decisiones adecuadas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Fundamentación del problema:

La presente investigación busca establecer la relación existente entre el pensamiento crítico y el desempeño docente; el docente en el aula dentro del desenvolvimiento que presenta con el logro de aprendizajes y cumplir con las competencias establecidas por el estado, buscamos ver como concatenan el hecho de tener un pensamiento crítico reflexivo y esta a su vez se encuentra conjuntamente ligada a un desempeño esperado dentro del aula. ¿Es que acaso existirá mayor facilidad de los docentes sí que se aplicara el pensamiento crítico reflexivo para cumplir con su labor docente o es que no existirá una relación directa? Este cuestionamiento nos lleva a investigar sobre estas dos variables.

Los cambios en las Reformas Educativas peruanas han ido variando según cada gobierno restándole funcionalidad al anterior, viviendo por momentos desequilibrios educacionales según la política respectiva, ocasionando que el empeño de desarrollo se vea menguado. Aparecen como respuestas, un conjunto de nuevos planteamientos o teorías tanto en la educación como en la administración, que modifican el grado de influencia que mostraban los conceptos de eficiencia y eficacia en la administración educacional.

Ennis (1994), por su parte, señala que el pensamiento crítico es un pensamiento acertado y reflexivo que se enfoca en decidir qué pensar

y qué hacer. En otras palabras, nos prepara para evaluar las ideas y cursos de acción. Para lograr pensar de manera crítica, este autor propone juzgar la credibilidad de las fuentes, identificar las conclusiones, razones y supuestos. Asimismo, propone juzgar la calidad de un argumento incluyendo la factibilidad de aceptar sus razones, supuestos y evidencias, mostrando la necesaria apertura mental. Sugiere, además, desarrollar una posición autónoma frente a un tema, planificando y haciendo las preguntas adecuadas y definiendo los términos según el contexto y tratando de estar bien informado. Por último, sostiene, es importante sacar conclusiones de forma cuidadosa y cuando se tenga la evidencia para hacerlo. En 2002, Ennis filósofo de profesión reformuló las destrezas necesarias para un correcto desempeño del pensamiento crítico a continuación se presentan:

- ✓ Juzgar la credibilidad de las fuentes, analizado la fuente de información con el objeto de poder decidir si la fuente es creíble, mediante el uso de criterios específicos.
- ✓ Reconocer los supuestos, argumentos y conclusiones.
- ✓ Juzgar la calidad de un argumento incluyendo la aceptabilidad de sus razones, supuestos y evidencias. Se utilizan criterios establecidos.
- ✓ Desarrollar una posición independiente acerca de un asunto.
- ✓ Hacer preguntas clarificadoras adecuadas.
- ✓ Es capaz de desarrollar y defender adecuadamente un punto de vista razonable.
- ✓ Planificar y diseñar experimentos, buscando diferentes alternativas para un problema y seleccionando la mejor. Se usan criterios para dicha selección.
- ✓ Definir términos de manera apropiada para el contexto.
- ✓ Tener apertura mental y valorar diferentes opciones.
- ✓ Tratar de estar bien informado, actualizando la información que surja de un tema.
- ✓ Movilizar e integrar las destrezas anteriores, con el fin de tomar una decisión razonada e informada.

De acuerdo a lo vertido por el autor, el pensamiento crítico se torna muy importante, en la formación profesional de los educadores, puesto son los que van a motivar en sus estudiantes la capacidad de pensamiento crítico, donde los estudiantes tengan potencialidades de resolver problemas, mediante el pensamiento crítico constructivo. Por tal motivo si comparamos como se están formando los futuros docentes, tal vez con carencias precisamente de la mencionada capacidad.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre el Pensamiento Crítico con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria - Facultad de Educación - Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

1.2.2. Problemas específicos:

- a. ¿Cuál es la relación entre **el conocimiento** y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015?
- b. ¿Cuál es la relación entre **la inferencia** y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015?
- c. ¿Cuál es la relación entre **la evaluación** y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de

primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015?

- d. ¿Cuál es la relación entre **la metacognición** y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación el pensamiento crítico con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a. Establecer la relación entre el conocimiento y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.
- b. Establecer la relación entre la inferencia y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.
- c. Establecer la relación entre la evaluación y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de

primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

- d. Establecer la relación entre la metacognición y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

1.4. Justificación

La presente investigación con respecto al pensamiento crítico y al desempeño docente se realiza debido a que nuestros estudiantes tienen dificultad para tomar decisiones adecuadas al momento de resolver problemas a los que se enfrenta. La labor del docente en la formación de los profesionales de educación es importante, ya que brindará las competencias necesarias para modelar al futuro profesional. Es por ello que uno de los propósitos de la educación superior es promover el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo haciendo el uso adecuado de estrategias y mecanismo que conlleven a estimular a los estudiantes a la investigación e indagación acerca de los temas tratados en clase y que no solo se queden con los conocimientos impartidos por los catedráticos sino hacer de ellos entes activos del quehacer educativo y que puedan ser capaces de reflexionar para tomar sus propias decisiones y resolver problemas concernientes a su entorno social, político, educativo y familiar.

Justificación Teórica

Los resultados obtenidos en la presente investigación deben ser útiles para las futuras investigaciones que pretendan profundizar y/o complementar el tema tratado.

Justificación práctica:

La realización de este trabajo de investigación estará orientada a analizar y solucionar problemas respecto al pensamiento crítico reflexivo y al desempeño docente, en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

Justificación Metodológica:

En el presente trabajo de investigación se utilizarán métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos con validez y confiabilidad que nos lleven a obtener resultados precisos, para que de esta manera contribuir con la investigación educacional, que permitan a los estudiantes tener un pensamiento crítico reflexivo, con el fin de buscar soluciones pertinentes a problemas que se generan en el quehacer cotidiano.

1.5. Alcances y limitaciones

Los resultados servirán a la población estudiada, es decir **a los** estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria - Facultad de Educación - Universidad.

1.6. Fundamentación de las hipótesis.

Según Arias (1994, citado por Bernal, 2006):

“Una hipótesis es una suposición respecto de algunos elementos empíricos y otros conceptuales, y sus relaciones mutuas, que surge

más allá de los hechos conceptuales, y sus relaciones mutuas, que surge más allá de los hechos y las experiencias conocidas, con el propósito de llegar a una mejor comprensión de los mismos” (p. 137).

1.7. Formulación de las hipótesis.

1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG1. El Pensamiento Crítico Reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

HGO. El Pensamiento Crítico Reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

1.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

1.7.2.1. Hipótesis específica 1

H1. El **conocimiento** se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

Ho. El **conocimiento** no se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

1.7.2.2. Hipótesis específica 2

H1. **La inferencia** se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

Ho. **La inferencia** no se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

1.7.2.3. Hipótesis específica 3

H1. **La evaluación** se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

Ho. **La evaluación** no se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

1.7.2.4. Hipótesis específica 4

H1. **La metacognición** se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

Ho. **La metacognición** no se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

1.8. Identificación de las variables y clasificación de las variables.

- **VARIABLE X: PENSAMIENTO CRÍTICO**
- **VARIABLE Y: DESEMPEÑO DOCENTE**

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

INVESTIGACIONES INTERNACIONALES

Reguant (2011) señala que el desarrollo de las meta competencias Pensamiento Crítico Reflexivo y Autonomía de Aprendizaje, a través del uso del e-Diario en el Prácticum de Formación del Profesorado. Tenemos como conclusiones: Del primero, PCR, hemos asumido una postura alternativa que afirma que es posible crear las condiciones para que se aprendan-desarrollen las herramientas del pensamiento crítico directamente. Esto debe hacerse contextualizadamente desde las distintas asignaturas, pero con la definición curricular explícita para su logro, detallando las estrategias que seguirán para conseguirlo, incluyendo actividades de metacognición, estimulando a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de conocimiento, y ayudándoles a reconstruir sus propios procesos, para que sistematicen los recursos de pensamiento disponible y utilizado.

Betancurth (2011) en su tesis titulada *“Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes”*, cuyo diseño es cuasi-experimental, siendo su objetivo general determinar los efectos de un programa de intervención basado en la discusión socrática sobre el pensamiento crítico en los estudiantes, cuya población estuvo constituida por 41 estudiantes con edades de 16 a 22 años, llegando a

la **conclusión** donde se afirma que las habilidades del pensamiento crítico se desarrollaron en los estudiantes mediante la discusión socrática, además dicha técnica facilitó los procesos de construcción del conocimiento y motivó a los estudiantes en su aprendizaje.

Díaz (2001), en su tesis titulada *“Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en estudiantes de bachillerato”*, revista mexicana de investigación educativa, cuyo diseño es de estudio cuasi-experimental, siendo su objetivo general evaluar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes antes y después de la enseñanza de una unidad didáctica sobre el tema del surgimiento del imperialismo, y conducir un programa constructivista de formación docente para ver si éste permitía a las profesoras participantes promover el pensamiento crítico de sus estudiantes, cuya población estuvo constituida por 190 alumnos con tres docente en seis grupos, llegando a la **conclusión** de que el desempeño académico de los alumnos puede predecirse a partir de tres componentes: dominio de conocimientos declarativos del tema, de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y del profesor a cargo del grupo.

Betancur (2010), en su tesis *“Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto-Colombia”*, cuyo diseño es descriptivo y ex post facto, siendo su objetivo general analizar el pensamiento crítico, desde la controversia y contribuir con un instrumento que permita evaluar a los estudiantes de bachillerato en una comunidad colombiana, cuya población estuvo constituida por jóvenes de 10 a 18 años en un total de 1228 estudiantes, llegando a la **conclusión** de que se puede afirmar que las temáticas que más influyen en el pensamiento crítico de los estudiantes, en función de la edad y el grado escolar, son los que se encuentran más cercanas a su entorno familiar y social, en general los análisis muestran que la edad sí se relaciona con el pensamiento crítico. Además, en el estudio queda demostrado que a mayor edad, es superior el nivel de pensamiento crítico de los jóvenes.

INVESTIGACIONES NACIONALES

Avalos (2007), en su tesis *“Estrategias del pensamiento crítico en el rendimiento académico de los alumnos de Educación secundaria”*, cuyo diseño es experimental de tipo pre experimental (causa -efecto) pre prueba- post prueba- con un solo grupo intacto; siendo su objetivo general: Saber cómo influye las estrategias del pensamiento crítico en el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de secundaria en el área de persona, familia y relaciones humanas de la I.E. Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho, cuya población estuvo constituida por 300 estudiantes del tercer año de secundaria turno (mañana y tarde), a lo que corresponde a una muestra de 30 estudiantes de acuerdo a los objetivos de la investigación, llegando a la **conclusión** “las estrategias del pensamiento crítico influyen en gran medida en el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en el área de persona familia y relaciones humanas en la Institución Educativa Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho en la medida que se ha comprobado que la aplicación de las estrategias de análisis y síntesis de la información, estrategias de argumentación y la evaluación han permitido un mejoramiento en el rendimiento académico de los alumnos.

Garro (2012), en su tesis *“Estrategias para fomentar el pensamiento Crítico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. N° 131 “Monitor Huáscar” S.J.L. Lima – 2011”*, cuyo trabajo corresponde al diseño pre-experimental, cuyo objetivo general es determinar la influencia de las estrategias para fomentar el pensamiento crítico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes, trabajando con una población de 90 estudiantes y considerando una muestra de 20 alumnos para quienes aplicó una test. El presente estudio de investigación llega a la **conclusión** que las estrategias propuestas y aplicadas para fomentar el pensamiento crítico han influido

significativamente en la producción de textos argumentativos en los estudiantes.

Llanos (2008), en su tesis *“Relación del perfil profesional y el plan de estudio con el desempeño docente de los egresados de biología y química de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco”*, para la recolección de datos se elaboraron cuatro encuestas de alternativas múltiples tipo Likert, 2 dirigidas a los docentes egresados de la especialidad de biología y química de la EAP de educación secundaria de la facultad de educación de la UNHEVAL que trabajan como profesores de CTA en las instituciones educativas de la localidad de Huánuco, una tercera encuesta dirigida a sus respectivos alumnos y la cuarta encuesta dirigida a los señores directores de las instituciones educativas ya señaladas.

Entre las **conclusiones** a las que llegó el autor se tienen que existe una notable relación entre el perfil profesional de la Facultad de Educación de la UNHEVAL con el desempeño docente de los egresados informado por los señores directores de la institución educativa y se identifica a través de la relación entre los siguientes factores: formación científica y didáctica con “capacidad didáctica” (0,619), “Evaluación” pertenecientes a ambas variables (0,590), “responsable de sus funciones” con “Capacitación técnico pedagógica(0,493) con un nivel de confianza del 99%. El desempeño docente informado por los alumnos de las instituciones educativas tiene una considerable relación con el perfil profesional lo que se aprecia en la relación de sus factores: “Formación científica con “forma de enseñar”(0,497) con un nivel de confianza del 99%. Existe también una amplia relación entre el plan de estudios de la facultad de Educación de la UNHEVAL con el desempeño docente de los egresados informado por los señores directores. La conclusión final fue que existe una relación significativa entre las variables Plan de estudios con desempeño docente(0,510), perfil profesional con desempeño docente (0,494) con un nivel de significancia del 99%.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Bases teóricas de la variable pensamiento crítico

En el presente marco teórico hemos tomado como referencia los aportes realizados a través del tiempo por autores/as importantes como: Díaz (2001), Facione (2007), Ennis (1996), Paul y Elder (2005), Scriven y Paul (1992), quienes han dedicado todos sus esfuerzos y una gran parte de su vida al estudio de la problemática; es necesario conocer el punto de vista de estos autores, sus ideologías y aportes en cuanto al pensamiento crítico, por eso conoceremos lo más destacado de ellos:

Pensamiento crítico Reflexivo

El pensar es algo inherente al ser humano, todos somos capaces de clasificar, ordenar, clasificar, establecer analogías, argumentar, sin embargo, no siempre estos procesos mentales son llevados a cabo adecuadamente, desde la educación infantil los programas educativos incorporan contenidos y los maestros incluyen estrategias dirigidas a desarrollar distintos procesos mentales que serán básicos para poder seguir aprendiendo, igual que se preocupan para enseñar a leer, ya que sin este aprendizaje no será posible continuar desarrollando el proceso escolar, sin embargo cuando proponemos el pensamiento crítico reflexivo nos referimos a un pensamiento mucho más profundo, coherente, creativo, el que sabemos que no necesariamente es alcanzado por todos los alumnos. El hecho de que pensemos de forma espontánea y hasta inevitable, no evita que caigamos en lugares comunes, que adoptemos posturas coincidentes con la mayoría, que actuemos en base a mensajes de los medios de comunicación o nos dejemos manipular con argumentos demagógicos, después de años de experiencia trabajando en talleres sobre la formulación de paradigmas,

casi se puede afirmar que la frase "ver para creer" debe ser sustituida por "creer para ver".

Reguant (2011) señala que el pensamiento crítico reflexivo es “un proceso metacognitivo de elaboración de juicios y acción que tiende al auto mejoramiento, lo que implica: uno, contemplar perspectivas diferentes a la propia; dos, sensibilidad hacia el contexto; y tres acción continua y permanente”.

Para Díaz (2001) “es una habilidad del pensamiento complejo, de alto nivel, que involucra en sí otras habilidades (comprensión, deducción, categorización, emisión de juicios, etc.)”

Según Ennis (1996), citado por Cardozo y Prieto, “define el pensamiento crítico, como la capacidad para reflexionar y razonar sobre lo que se aprende, decide o se pretende realizar”.

Betancourt (2010), lo considera como “el pensamiento crítico es un proceso mental complejo e indispensable en esta sociedad del conocimiento llena de dificultades, obstáculos, contradicciones y cambios que el ser humano tiene que afrontar a veces sin herramientas adecuadas para ellos” (p.1).

Para Eduteka (2007), “el pensamiento crítico es la “capacidad de pensar por cuenta propia, analizando y evaluando la consistencia de las propias ideas, de lo que se lee, de lo que se escucha, de lo que se observa”. (p.5).

Según Chance (1986), citado por Gómez y Salamanca manifiesta que “el pensamiento crítico es la habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender sus opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas”

Mientras tanto para López (2005), el pensamiento crítico, “es el pensamiento ordenado y claro que lleva al conocimiento de la realidad, por medio de la afirmación de juicios de verdad”

Así mismo Sánchez (2011), define “el pensamiento crítico como la habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, hacer comparaciones, inferencias, defender opiniones, evaluar, argumentar y resolver problemas”.

Scriven y Paul (1992), citado por Gómez y Salamanca, sostienen que “el pensamiento crítico reflexivo es el proceso intelectualmente disciplinado de activar y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción”.

Teniendo en cuenta los aportes de los diferentes autores en la que proponen que el pensamiento crítico, es un proceso mental complejo donde debe promoverse la capacidad de análisis, juicios, etc., que deben desarrollarse en los estudiantes para que puedan lograr desarrollar la capacidad de análisis de las diferentes situaciones del contexto en el que se encuentre, para afrontar los obstáculos, contradicciones y cambios que se dan en la sociedad a fin de poder tomar las decisiones correctas en la solución de problemas.

2.2.1.1. Dimensiones de la variable pensamiento crítico.

2.2.1.1.1. Conocimiento

Perkins (1987), citado por López considera que el conocimiento “es un elemento esencial para el pensamiento, puesto que se utiliza para pensar y se genera a partir de lo que se piensa. El conocimiento nos ayuda porque facilita la organización de la información que nos llega”

Cheesman (2010), sostiene que: “El conocimiento es el acúmulo de información, adquirido de forma científica o empírica. Partiremos que de conocer es aprehender o captar con la inteligencia los entes y así convertirlos en objetos de un acto de conocimiento que supone una referencia mutua o relación entre: sujeto – objeto.

Según Fowler (2002), el conocimiento consiste en “recordar material aprendido con anterioridad como hechos, términos, conceptos básicos y respuestas”

De acuerdo a lo manifestado por los autores el conocimiento es la información que adquiere el ser humano a través de la interacción con su entorno el cual es captado por sus sentidos.

2.2.1.1.2. Inferencia

De acuerdo al MINEDU (2007), considera que la inferencia: “Consiste en adelantar un resultado sobre las bases de ciertas observaciones, hechos o premisas. Para poder inferir adecuadamente hay que saber discernir lo real de lo irreal, lo importante de lo secundario lo relevante de lo irrelevante, etc.”

Así mismo para Facione (2007), la inferencia significa: Identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación.

Del mismo modo Eduteka (2002), sostiene que la inferencia consiste en:

Identificar y ratificar elementos requeridos para deducir conclusiones razonables; elaborar conjeturas e hipótesis; considerar información pertinente y deducir consecuencias a partir de datos, afirmaciones, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, cuestionamientos u otras formas de representación.

De lo dicho por los autores, la inferencia consiste en predecir una situación o acontecimiento ante un hecho determinado. En el quehacer pedagógico los estudiantes podrán emitir juicios, razonables a partir de los conocimientos que poseen.

2.2.1.1.3. Evaluación

Según Fowler (2002), sostiene que la evaluación consiste en “exponer y sustentar opiniones realizando juicios sobre información, validar ideas sobre trabajo de calidad en base a criterios establecidos”. (p.3).

Sin embargo Facione (2007), evaluación es:

“valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación”. (p.5).

Para Orska (2007): Evaluación es acceder a la credibilidad de las declaraciones, descripciones, experiencias, situaciones, creencias, opiniones, y relaciones entre razonamientos. El momento donde se entra en el nivel mental de la evaluación, se comprende el grado de

certeza que tienen los conocimientos, en consecuencia, la credibilidad de los conocimientos.

De lo sostenido por los autores la evaluación consiste en dar validez a un conocimiento, que será necesario para la inferencia realizada y de esta manera se tendrá la certeza si los elementos ratifican con la verdad o no los hechos.

2.2.1.1.4. Metacognición

Para Flores (2000), “La metacognición se refiere más a los conocimientos que las personas tienen sobre su propia cognición, motivándolas a prever acciones y anticipar ayudas para mejorar su rendimiento y resolver los problemas”.

Según Brown (1977,1978, 1980), citado por Bara (2001) define:

La metacognición como el control efectuado de una forma deliberada y consciente de la propia actividad cognitiva. Partiendo de esta propuesta podemos afirmar que las actividades metacognitivas suponen mecanismos de autorregulación y de control que le sirven al sujeto cuando se muestra activo en la resolución de problemas. (p. 68).

Sin embargo para Flavell (1976), quien es citado por Bara (2001), la metacognición:

Se refiere al conocimiento que uno tiene sobre los propios procesos y productos cognitivos, o cualquier otro asunto relacionado con ellos. La metacognición se refiere, entre otras cosas a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetivos cognitivos sobre los que actúan, normalmente al servicio de una meta u objetivo concreto. (p. 68).

Del mismo modo Jiménez, (2004), Sostiene que:

La metacognición consiste en que el individuo conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de aprendizaje, de memoria, de solución de problemas y toma de decisiones y en definitiva, de autorregulación; y así poder transferir esos contenidos a otras situaciones o actuaciones similares. (p. 44).

La metacognición es la auto-evaluación que se debe realizar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje el cual permitirá medir el avance cognitivo durante este proceso, fortaleciendo el rendimiento académico.

2.2.1.2. Importancia del Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico reflexivo se está volviendo cada vez más importante debido a cuatro tendencias: cambio acelerado, aumento de la complejidad, intensificación de la interdependencia e incremento del peligro. En un mundo repleto de miedo e inseguridad, las muchedumbres siguen sin pensar, a líderes que tendenciosamente dividen el mundo en el bien contra el mal y usan la fuerza y la violencia para reforzar sus puntos de vista. Diariamente nos enfrentamos a un exceso de información, y mucha de esta ha sido artificiosamente manipulada para servir a grupos con intereses particulares y no al ciudadano o al bien común. Los estudiantes deben asumir el control de sus propias mentes, reconocer sus valores propios más profundos y acometer acciones que contribuyan a su propio bienestar y al de los demás. Para lograr lo anterior, deben aprender a aprender y durante el proceso convertirse en aprendices para toda la vida, (Paul y Elder 2005, p.12).

Por las investigaciones realizadas y de los resultados positivos que se han obtenido acerca del pensamiento crítico, podemos señalar la importancia que tiene para los estudiantes, porque les permite el

desarrollo de la capacidad de autonomía en la toma de decisiones adecuadas para resolver problemas y aprovechen las oportunidades que se presentan en su vida cotidiana.

2.2.2. Desempeño docente

2.2.2.1. Conceptualización

Vásquez (2009) señala que el desempeño docente “se entiende como el cumplimiento de sus funciones: este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio - cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva”

Por su parte, Rizo (2005) señala que “es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida”.

Añorga (2014) señala que el desempeño profesional del docente “es la capacidad del profesor para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo y las funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta definición trata de la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir en el ejercicio de su profesión”, con este concepto se entiende lo que el docente en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.

De otro lado Rueda (2009) lo define como “la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizandose recursos psicosociales (incluidas las destrezas y actitudes) en un contexto particular. Al manejo de herramientas, tanto físicas como socioculturales, se agrega su comprensión y adaptación a los propios fines de las personas y a su uso interactivo”

En otras palabras podemos entender al desempeño docente como el resultado después de la puesta en práctica de todos nuestros conocimientos que han sido adquiridos durante el tiempo de formación profesional en el cual se tiene que considerar ciertas competencias establecidas en la educación básica regular, que en la actualidad se estipula en el Marco del Desempeño docente, como:

- Tener el adecuado dominio del conocimiento teórico y práctico sobre el aprendizaje y la conducta humana.
- Ser capaz de demostrar actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas.
- El adecuado dominio de la materia a desarrollar.
- Conocer los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza las cuales faciliten el aprendizaje.

2.2.2.2. Factores que influyen en el desempeño docente

Subaldo (2012) señala una serie de factores que influyen en el desarrollo de la actividad docente.

2.2.2.2.1. Formación inicial y Capacitación Permanente de los profesores

Esto lo considera importante ya que a raíz de los constantes cambios sociales los docentes deben tener una formación adecuada y permanente.

Marcelo (2008) señala que los conocimientos tienen fecha de caducidad señalando “por ello nos obliga, ahora más que nunca, a establecer garantías formales e informales para que los ciudadanos y profesionales actualicen constantemente su competencia. Hemos entrado en una sociedad que exige de los profesionales una permanente actividad de formación y aprendizaje”.

Mañú y Goyarrola (2011) señalan que el uso de nuevos recursos permitirá que la calidad del trabajo docente mejore, sobre todo se hace uso de las nuevas tecnologías.

Por su parte, Esteve (2006) propone una serie de planteamientos para mejorar el sistema educativo, considerando importante la necesidad de responder a unas demandas de formación que cada vez más amplias y complejas.

Sobre la formación inicial indica que su importancia tanto por razones de prestigio social como por la necesidad de responder a unas demandas de formación que cada vez más amplias y complejas, considera que muchas de las claves de los actuales problemas de desmoralización, de imagen social y de identidad profesional de los profesores. En cuanto a la formación permanente del profesorado, hace las siguientes recomendaciones:

- a) Cursos y seminarios de reflexión sobre los objetivos y valores educativos en una sociedad democrática y pluralista para que

ellos reflexionen sobre el sentido de su trabajo frente a un cambio social acelerado.

- b) Cursos y seminarios sobre los problemas educativos sobre la actual sociedad multicultural y multilingüe, con el fin de aceptar sin ansiedad las diferencias en el alumnado, reafirmando la tolerancia y el respeto a las minorías.
- c) Apoyo de la Administración a los Seminarios Permanentes, Grupos de Trabajo y Movimientos de Renovación Pedagógica como motores del cambio educativo, elementos dinamizadores de la renovación pedagógica y lugar de encuentro para la comunicación entre profesores.
- d) Formación específica sobre la función directiva para los equipos de dirección de los centros de enseñanza para dar mayor calidad al sistema educativo y fomentar la interrelación con la Universidad, como centro de investigación.

2.2.2.2.2. Motivación

Mañú y Goyarrola (2011), entiende la motivación como “una simpatía hacia un objetivo que impulsa a realizar el esfuerzo necesario para alcanzarlo”.

Por su parte, Gómez (2008, citando a Tapia, 1991) define el proceso de motivación como los procesos y factores que determinan la dirección, persistencia, intensidad de las conductas con las que el alumno persigue adquirir conocimientos o cualquier otro objetivo. Además señala que si el docente es eficaz en la intervención sobre la motivación del alumnado, puede conducir su conducta y determinar el ambiente del aula y el rendimiento académico.

FIGURA N°01: Organigrama de los principales conceptos de la motivación



FUENTE: Gómez (2008)

Gómez (2008 cita a Santillana, 1989) quien indica que los motivos son definidos como variables internas y externas que configuran el tipo y la dirección de la conducta que pretende lograr un fin. Los motivos internos suelen ser calificados como necesidades, su cualidad atractiva es que permiten satisfacer las necesidades. Los motivos externos suelen ser denominados incentivos.

2.2.2.2.3. La relación profesor – alumno

Si se desea que el alumnado tenga un aprendizaje, la relación entre el docente y el alumno se debe fortalecer, por ello Cámara (2009) lo considera como un eje medular en la actuación docente.

Morales (2008) señala cómo claves de la relación profesor – alumno dentro del aula las siguientes:

- a) Esta relación va más allá de los conocimientos y habilidades que enseñan. Lo más importante de la actividad como profesores son las incidencias en valores, actitudes, hábitos, motivación, en cómo se ven a sí mismo.
- b) Esta dependerá va a depender sobre todo de las propias actitudes de los profesores y cómo se ven a ellos mismos como profesores.
- c) Abarca todas las dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en el aula, se comunica con lo que hace: dando estructura de aprendizaje, orientando y etc.
- d) La actitud de los profesores hacia los alumnos condiciona la actitud de los alumnos hacia ellos.
- e) Es difícil prescindir de las emociones y sentimientos pero esos alumnos también son los alumnos de los profesores.
- f) Las preguntas orales hechas en clase son los momentos en los que literalmente se relacionan activamente con los alumnos

2.2.2.2.4. Vinculo familia – escuela

Garreta y Llevot (2007) afirman que las relaciones entre la escuela y la familia se pueden contemplar como un factor de importante en la educación del alumnado, asimismo indican que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

Díaz (1999) agrega que hay la necesidad de establecer una relación armónica entre la escuela y la familia para que ambos asumen el papel complementario que necesita la educación, hay bastantes garantías de que los resultados serán satisfactorios.

2.2.2.2.5. Clima organizacional

Porter (1975) se refiere al conjunto de propiedades habituales típicas o características de un ambiente de trabajo concreto y su naturaleza, según es percibida y sentida por aquellas personas que trabajan en él o están familiarizadas con él, en otras palabras es el ambiente donde se desenvuelve e interrelaciona el docente.

Subaldo (2012) señala que para crear un clima institucional positivo es necesaria además una organización que favorezca la corresponsabilidad, de otro lado los factores que determinan el clima de organización de las escuelas, basta comprobar cómo un buen director logra crear en poco tiempo un ambiente favorable y, en contraposición, cómo un mal director provoca una degradación de la atmósfera escolar.

2.2.2.2.6. Políticas educativas

Rivero (2007) se refiere a las políticas educativas de Perú. La falta de continuidad en las políticas influye sobremanera en el escepticismo magisterial. Los maestros, son testigos y víctimas de los cambios inconclusos que en cada gobierno se han intentado realizar, la mayoría de los cuales han fracasado, incluidos algunos que tuvieron un prometedor comienzo.

2.2.2.3. Funciones de la evaluación del desempeño profesional docente

Villa (2015) señala que la evaluación educativa, en la que se desea evaluar el desempeño profesional del docente se tiene que tomar en cuenta la siguiente pregunta: "para qué evaluar"; al ser un asunto delicado se considera las siguientes razones:

- Debido al tipo de proceso genera inquietudes
- Los efectos secundarios que este pueda provocar.
- Problemas de tipo éticos.

Valdés (2004); investigador cubano sustenta que una buena evaluación del desempeño docente debe considerar y cumplir las siguientes funciones:

2.2.2.3.1. Función de diagnóstico:

En toda evaluación al docente se debe tomar en cuenta el desempeño del maestro en un tiempo determinado, debe indicarse en síntesis sus principales aciertos y desaciertos, para que pueda colaborar con el director, al jefe de área y a él mismo, como guía para la toma de las debidas medidas correctivas como acciones de capacitación y superación que tengan como finalidad dar fin a las debilidades.

2.2.2.3.2. Función instructiva:

En cada proceso de evaluación que los docentes se realicen a ellos mismos, se debe producir en resumen los indicadores del desempeño. Los docentes incluidos en dicho proceso, se instruyen, lo que les permite aprender de ellos mismos, lo que les lleva a incorporar una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

2.2.2.3.3. Función educativa:

El resultado de la evaluación docente, las motivaciones así como las actitudes de los docentes hacia el trabajo, generan una relación importante, las cuales dan como resultado con precisión cómo es percibido su trabajo por maestros, padres, alumnos y directivos del centro escolar, la cual puede trazarse de una buena estrategia para erradicar las insuficiencias de él señaladas.

2.2.2.3.4. Función desarrolladora:

Valdés (2004) señala que cuando en el proceso evaluativo logra como resultado incrementar la madurez del docente evaluado, buscando que la relación intersíquica pase a ser intrapsíquica, es decir que el docente se vuelva capaz de autoevaluarse con juicio y permanentemente su desempeño, no tenga miedo a cometer errores, por lo contrario aprenda de ellos y pueda conducir de una manera más consciente su trabajo, da como resultado que sabe y comprende mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; por lo tanto se desata, que a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontrolable necesidad de auto perfeccionamiento. Cuando el proceso de evaluación contiene juicios sobre lo que debe lograr el docente genera un carácter desarrollador en la cual el docente busca perfeccionar su trabajo futuro, sus características personales y mejorar sus resultados.

En todo proceso evaluativo del desempeño docente, debemos considerar a la hora de la construcción del sistema de evaluación los fines para que fueron creados como condición necesaria, aunque no es suficiente para alcanzarlos.

Los directivos de las escuelas, consideran la enseñanza como una situación de empleo la cual requiere de supervisión y control del docente por la parte administrativa.

El control administrativo sobre el desempeño docente, toma decisiones drásticas sobre la permanencia o el despido de los mismos, para estructurar un modelo de evaluación del docente donde tenga como

finalidad reflejar la importancia crucial de esta decisión, existen dos formas de enfocarlo. La primera consiste en preguntarnos: ¿Existen razones para negar la permanencia de este profesor en la enseñanza? , a la hora de formular esta pregunta se toma la decisión de despedir a un profesor que ya ocupa una plaza en propiedad. Este enfoque negativo de los evaluadores llevara hasta las deficiencias en el rendimiento del profesor y garantiza que esta clase de profesionales, si se identifican y documentan las causas de su bajo rendimiento, no permanezcan en la docencia.

Otra forma para atacar el problema es plantear la cuestión del siguiente modo: ¿Existen pruebas evidentes de que este profesor merezca permanecer en la enseñanza? Este enfoque lo que hace es centrar el problema en establecer si existen suficientes pruebas que demuestren que el profesor en cuestión es competente en el papel que ha de desempeñar dentro del aula, en el aula y en la sociedad en general. Lo que permite a los evaluadores a buscar la eficacia, no la inepticia.

El segundo enfoque tiene más probabilidades de que se cumplan los objetivos para la creación de un cuerpo docente de alta calidad, este enfoque permite que la prueba de deficiencias documentadas sea una prueba de la competencia de un docente, ni asume tampoco que el docente que tenga una etapa insatisfactoria, necesariamente no pueda mejorar su desempeño.

Para que exista la permanencia de un docente en la enseñanza debe ocurrir las siguientes condiciones:

Se utilizan múltiples fuentes de evidencias (por ejemplo, observaciones de los directivos, rendimiento de los estudiantes, opiniones de los alumnos sobre el desempeño del profesor, etc.) cuando se evalué la competencia del profesor y estas fuentes múltiples llevan a una misma conclusión, se trata de un profesor competente.

En diferentes momentos se evaluarán los resultados de cada fuente de evidencias la cual busca la relación que existe con su desempeño y si son similares, el docente es evaluado en una diversidad de contextos.

Este tipo de diseño busca que las oportunidades para mejorar de los que tienen deficiencias en el rendimiento mejoren, poniendo más énfasis en la práctica.

Entre las diversas perspectivas de formación del profesorado destacamos las aportaciones de Kagan (1992) y Gossman (1992), citado por Valdés, (2004) concepción quienes opinan acerca del conocimiento profesional y el incremento, cuyos cambios se dan a través del tiempo en la conducta, conocimiento, imágenes, creencias o percepciones del docente.

Todo docente se convierte en profesional cuando asume con armonía crítica, la cual es creadora de su trabajo y opta por la estructura así como la búsqueda de coherencia entre el pensamiento y la teoría, así como la práctica y una acción reflexiva. Toda vivencia y actitud ante la docencia, así como la valoración crítica y por supuesto la valoración crítica de su personalidad, ayuda a buscar un espacio de diálogo e intercambio con colegas y alumnos.

Todo nuevo conocimiento educativo que sea curricular, indagado pero reflexivamente y por supuesto que exista la colaboración desde su práctica, la cual busque el intercambio con los docentes faltantes del centro, cuando la evaluación se oriente a buscar que mejorar se descubrirá las dificultades personales que implican el desempeño de la función, también se debe emplear descripciones exhaustivas que manifiesten la situación personal y contextual, dando indicaciones para facilitar el cambio en la tarea evaluadora y por supuesto la acción auto evaluadora que proporcione a cada docente nuevos apoyos que les permita profundizar su profesionalización, la cual depende de la naturaleza y su finalidad es la evaluación, la evaluación de toda práctica educativa necesita de un esfuerzo y una metodología

adecuada la cual al ser realizada con la colaboración de los demás colegas se afianza y mejora; la autoevaluación profesional por ser un proceso de formación más profundo el docente emplea procesos meta cognitivos valiosos que le permite conocerse mejor como profesional y tomar decisiones adecuadas como miembro del equipo.

Desde este punto de vistas la evaluación es una actividad de análisis, donde existe un compromiso y una formación donde el docente, que valora y enjuicia la concepción, así como la práctica, la proyección y el desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente. Podemos observar que el desempeño es un conjunto de acciones concretas, la cual se ejerce en diferentes campos o niveles como: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente en el aula y por supuesto el propio docente en una acción reflexiva, el docente debe cumplir ciertas funciones las cuales están determinadas en 61 factores los cuales asocian al docente, al estudiante y el entorno.

Delannoy (2001) señala que cuando se evalúa el desempeño docente se busca mejorar la calidad educativa y especializar a alguien para desempeñar la profesión docente. Toda evaluación al presentar funciones y características bien determinadas las cuales deben de tomarse en cuenta a la hora de la aplicación, es importante definir bien los patrones para que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación. Cuando los términos están ligados a la docencia podemos decir que una competencia, es aquel set de destrezas, valores y comportamientos que el docente adquiere, los cuales utiliza para enfrentar una situación en el aula.

Cerda (2003) indica que "las competencias sólo tienen forma a través del desempeño, porque no es posible evaluarlas directamente sino por medio de la actuación", mientras que "el desempeño es un término proveniente de la administración de empresas y particularmente, de la gestión de recursos humanos y los criterios para selección de personal."

Podemos señalar en el anterior contexto teórico, que el desempeño es la realización de un conjunto de actividades en cumplimiento a una profesión u oficio. Cada profesional al desempeñar algo, va a realizar una serie de acciones dando cumplimiento a una función social específica. Por lo tanto, el desempeño docente, es un conjunto de acciones que un docente debe realizar para llevar a cabo su función; lo cual es un proceso de formación en los niños y jóvenes a su cargo. El desempeño docente está determinado por factores los cuales están ligados a las relaciones e interrelaciones, se considera tres tipos de factores: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante, y los asociados al contexto. En los factores asociados al docente podemos ver lo relacionado a su formación profesional, sus condiciones de salud, el grado de motivación y compromiso con su labor.

La formación profesional nos brinda el conocimiento para plantear el trabajo educativo con claridad, mediante una planeación previa, una ejecución organizada y una evaluación constante. Cuando se posee mayor calidad de formación, existen mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia. Por lo tanto, cuando mejores sean las condiciones de salud física y mental, existen mejores posibilidades para ejercer sus funciones. En la salud y el bienestar general serán muy importantes las condiciones de vida y la satisfacción de las necesidades básicas, incluyendo el afecto. Puede existir una excelente formación, muy buena salud, pero si no se tiene la suficiente motivación por lo que se hace, los resultados de la gestión serán pobres.

La motivación aumenta con el grado de compromiso, con la convicción de que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social, es muy importante la manifestación constante de las actitudes que demuestren compromiso con el trabajo como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los

estudiantes y colegas, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo. Estos cuatro factores: formación, salud, motivación y compromiso se refuerzan de manera mutua lo cual genera una especie de fuerza unificadora que mantiene al docente en continuo mejoramiento y en un grado alto de satisfacción. Los factores asociados al estudiante son parecidos a los del docente: condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso.

Estos factores van a depender, en gran parte a las condiciones familiares y ambientales en las cuales se desarrolla el estudiante. Los componentes de cada uno de estos factores son los ya señalados, pero cabe destacar que el docente puede influir de manera positiva en algunos de estos factores. Por ejemplo, el nivel de preparación con que el estudiante ingresa a un curso, depende, a su vez, del trabajo que otros docentes hayan realizado en grados anteriores. El docente puede inducir la motivación, haciendo llamativo el plan de estudios y organizando nuevas experiencias de aprendizaje de alto nivel de interacción que despierten el interés del estudiante y lo comprometan con su proceso de formación. Los factores asociados al contexto son innumerables; pero podemos establecerse dos niveles: el entorno institucional y el contexto socio-cultural. En el entorno institucional, los factores se pueden agrupar en dos grandes grupos: el ambiente y la estructura del proyecto educativo. La estructura del ambiente tiene, el cual comprende a su vez, dos grandes grupos: lo físico y lo humano.

Se requiere una infraestructura física en excelentes condiciones, dotada con buenos materiales educativos. También se necesita un ambiente humano propicio, enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación. Un proyecto educativo que posea un horizonte llamativo y líneas de acción claras, que permita al docente estructurar sus actividades con mayor acierto. Para la construcción de ese ambiente se requiere de la gestión intencionada del grupo de docentes y demás trabajadores. También influye en el desempeño

docente: la estructura social, económica, política y cultural, la mayoría de estos campos se encuentran serios problemas, pero también existen posibilidades de acción.

Por lo tanto ante estas condiciones, a los docentes nos corresponde ejercer nuestra labor; no podemos esperar la sociedad ideal para poder trabajar mejor. El propósito del sistema educativo es contribuir a las transformaciones positivas de estos grandes campos, que exista un cambio favorable en las maneras de pensar y de actuar; como puede observarse todos los factores son diversos y están íntimamente relacionados. Entre factores y desempeño docente no existen relaciones de causalidad simple; son relaciones interdependientes, debido a que el trabajo del docente también influye sobre la mayoría de estos factores. Podemos decir que cualquiera fuera su estructura, el factor docente es el determinante para su propio desempeño. Todo desempeño se ejerce en campos de acción o dominios globales, la labor que desarrolla el docente sobre sí mismo está relacionada con su formación y la organización de su vida personal.

En la formación profesional se cubre el desarrollo de 65 programas de Educación Superior a nivel de pregrado y postgrado; pero existe también una actividad constante que permite actualizarse en los diversos campos del conocimiento relacionado con la educación; como: la pedagogía, las ciencias auxiliares, la normatividad educativa, y las políticas, lineamientos y directrices del Estado sobre la materia; también incluye la actualización permanente en el campo específico del conocimiento o área de trabajo.

Es importante considerar el nivel más privado del docente, como la organización de su vida personal lo cual es primordial para que pueda desempeñarse con entusiasmo, tranquilidad y dedicación al proceso formativo de sus estudiantes. Se considera como el campo de mayor impacto en el desempeño al aula de clase y demás ambientes de aprendizaje como laboratorios, biblioteca, patios de juego, canchas deportivas, etc.; esta labor quizás sea la que presente mayor grado de

diversidad y complejidad; la cual está directamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes.

En un intento por organizar esta labor, se pueden determinar tres momentos: las actividades previas, la ejecución de las actividades de aprendizaje y las actividades posteriores. Como todos conocemos, el docente realiza un sin número de actividades previas de planeación, preparación y organización. En la planeación se busca estructurar en forma adecuada su área o áreas de trabajo, teniendo como herramienta el diseño curricular; también podemos incluir una micro-planeación de cada una de las experiencias de aprendizaje. En la cual, se define las secuencias de actividades y se previene los recursos indispensables. La preparación está relacionada con el estudio o fundamentación de cada uno de los temas relacionadas, con el contenido de las áreas para poder apoyar conceptualmente a los estudiantes, toda organización tiene como propósito adecuar el ambiente físico, con los equipos y materiales necesarios para llevar a cabo cada una de las experiencias.

En las actividades de aprendizaje, está el campo de mayor complejidad, debido a que el docente está pendiente de diversos procesos como: el seguimiento de las actividades conforme al plan preestablecido, la introducción de ajustes de acuerdo con las circunstancias, la participación disciplinada de los estudiantes, el apoyo y retroalimentación para garantizar la evaluación como un proceso continuo y, la verificación del cumplimiento de las actividades y objetivos de aprendizaje.

Las actividades posteriores están relacionadas con la lectura y valoración de trabajos de los estudiantes y el registro de los logros alcanzados por ellos. Podemos observar que el desempeño no sólo se limita a los ambientes de aprendizaje, el entorno institucional en su conjunto, constituye un campo de acción del docente. También bajo este entorno actúa, a su vez, sobre dos áreas: el enriquecimiento del ambiente y el aporte al proyecto educativo. Debido a la interacción

diaria con los diferentes miembros de la comunidad educativa, el docente armoniza las relaciones fortaleciéndolas en armonía y cooperación.

Por lo tanto, aporta al desarrollo del proyecto educativo mediante sus concepciones teóricas, con la práctica de la democracia institucional y mediante actividades relacionadas con los diferentes sub proyectos. La acción del docente se extiende al ámbito institucional y se proyecta al contexto socio-cultural en el cual se halla inscrito el establecimiento educativo. Esta labor se va a ejercer mediante las relaciones con otras instituciones de orden académico, artístico, deportivo y asistencial. En la interacción con este entorno, el docente proyecta su labor educativa y al mismo tiempo, va a generar conocimiento para luego revertirlo en el trabajo con sus estudiantes. EL trabajo en el aula es el que reviste mayor importancia porque de manera directa se relaciona con la formación de los niños y jóvenes.

La acción del docente sobre sí mismo, sobre el entorno institucional y sobre el contexto socio-cultural, en cierta forma, es un trabajo subsidiario del anterior. Debido a que el trabajo del docente es el principal factor que determina el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación del desempeño docente se halla definida como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa en los países desarrollados y en buena parte de los denominados, en vía de desarrollo. En América Latina muchos agentes educativos consideran que para que se generen necesidades de auto perfeccionamiento continuo de su gestión en el personal docente, debe ser imprescindible que este se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño.

Valdés (2004) señala que otros actores educativos, sin embargo, dificultan todo esfuerzo porque se instauren políticas de este tipo en sus sistemas educativos, a partir de posiciones básicamente gremiales que, tratando de “proteger al docente”, olvidan el derecho de los

alumnos a recibir una educación cualitativamente superior e incluso no reflexionan en el derecho que tienen los docentes a recibir acciones de asesoramiento y control que contribuyan al mejoramiento de su trabajo, para mejorar la calidad educativa.

2.2.2.4. Dimensiones del desempeño docente

Esta investigación asume que el desempeño docente tiene que ver con las siguientes dimensiones:

- **Estrategias didácticas**

Odicio (2014) señala que las estrategias didácticas son el esfuerzo del profesor demuestra en la materia o área académica, en la preparación del curso y efectividad para que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes relevantes.

De otro lado, esta autora señala que también se pueden considerar a los procedimientos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva y flexible para promover el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizajes en los estudiantes. Así mismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes.

Por su parte, Torre (2000) indica que tiene como base a siguientes componentes: perspectiva teórica, finalidad o meta perseguida, carácter adaptativo, realidad contextual, personas implicadas, aspectos organizativos, funcionalidad y eficacia.

- **Medios y materiales didácticos**

Andersson (2011) menciona a Skolverket (2006) quien señala que el material didáctico no es necesariamente algo producido para la

enseñanza, es la intención que tiene el profesor que decide si realmente es un material didáctico, por lo que puede ser prácticamente cualquier material o recurso. En otras palabras es la herramienta que el docente considera pertinente para la enseñanza de los alumnos.

Del mismo Andersson (2011) refiere a Englund (2006) del cual se destaca la elaboración de una clasificación de este concepto, dentro de la cual hay cinco grupos de materiales didácticos: (1) libros producidos por editoriales para la enseñanza de español;(2) diccionarios, enciclopedias y libros especializados;(3) medios de comunicación (incluyendo por ejemplo la televisión, la radio y los periódicos);(4) la “realidad” (que puede ser por ejemplo visitas de estudios o las experiencias de los alumnos o los profesores); y (5)medios audiovisuales (películas y videos entre otros).

- **Planificación curricular**

Meléndez y Gómez (2008) señalan que en la planificación curricular es la exigencia al docente de una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la manera agrupar los contenidos programáticos con valores hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten experiencias que puedan favorecer el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo, de esta forma producir e innovar de acuerdo a las exigencias del sector productivo y tecnológico actual.

2.3. Glosario de términos básicos

- **ACTITUDES ANTE EL ÁREA.-** Son aquellas que se relacionan con la voluntad para aprender más y mejor, venciendo las dificultades y los temores. Por ellas nos superamos cada vez más

y logramos mejores niveles de aprendizaje. Las actitudes ante el área influyen directamente en el desarrollo de las capacidades, y tienen que ver con la perseverancia, el empeño, el esfuerzo, la iniciativa, la participación, el liderazgo, la organización en el trabajo, etc.

- **ACTITUDES REFERIDAS AL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS.-** Vinculadas con el cumplimiento de las convenciones sociales para vivir en armonía con los demás; mejoran nuestras relaciones interpersonales y constituyen el soporte sobre el que se cimienta nuestra forma de actuar individual o socialmente. Tienen que ver con los afectos, la cortesía, la honradez, la puntualidad, el saludo, etc.
- **ACTITUDES.-** Son formas de actuar, demostraciones del sentir y del pensar. Responden a los intereses y motivaciones, y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones. Las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales, y son el reflejo de uno o más valores.
- **ANÁLISIS.-** Abarca (2009), sostiene que el análisis es el procedimiento del método inductivo que consiste en el estudio separado de las partes constitutivas de un todo, en la descomposición de un dato en sus elementos. El análisis conlleva una separación de las partes constitutivas de un todo y la clasificación ordenada de los mismos. El análisis es uno de los procesos más generales del pensamiento. (p. 7).
- **APRENDIZAJE.-** Sánchez (2011), es el proceso de incorporación de acciones, conocimientos y experiencias en los dispositivos de almacenamiento, codificación y procesamiento de información que permite cambios en la conducta de cada persona, siendo estos cambios relativamente estables y debido a la experiencia o práctica de cada individuo. (p.52).

- **ARGUMENTAR.-** MINEDU (2007), es la capacidad a través de la cual elaboramos un tipo de discurso en el que se pretende defender una posición, creencias, ideas, etc. sobre la base de otras ideas, creencias o afirmaciones. Se caracteriza, esencialmente, porque intenta defender, sustentar, justificar o explicar una posición. Implica tener la habilidad para razonar sobre una cosa o hecho y realizar propuestas ante alguien para inducirlo a adoptarla o para que simplemente la conozca. (P. 59).

- **CAPACIDADES FUNDAMENTALES.-** Constituyen los grandes propósitos o las grandes intencionalidades del currículo, y se caracterizan por su alto grado de complejidad. Son las siguientes: pensamiento creativo, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.

- **CAPACIDADES.-** Potencialidades inherentes a la persona y que esta puede desarrollar a lo largo de toda su vida. Ellas se cimentarán en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores. Las capacidades son: fundamentales, de área y específicas.

- **COMPETENCIA.-** Carrasco (2013), lo define como, capacidad para desarrollar actividades educativas con eficiencia y eficacia, y que permitan lograr objetivos predefinidos de aprendizaje (p.154).

- **CONFIABILIDAD.-** (del instrumento de evaluación). Se verifica cuando la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

- **CONTENIDOS.-** Medios que permiten el desarrollo de las capacidades. Conjunto de saberes provenientes de la cultura

local, regional, nacional y universal y que constituyen los contenidos básicos de cada una de las áreas curriculares.

- **CRITERIO.-** Abarca (2007), define el criterio como un proceso de evaluación para juzgar el mérito de un objeto o un componente. Así por ejemplo, la calidad con frecuencia constituye un criterio de evaluación en los programas académicos. El criterio puede representarse a través de indicadores y descriptores específicos. (p. 5).
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-** Unidad de recojo de información y comunicación de resultados en el proceso de evaluación. Los calificativos se recogen y organizan por cada criterio de evaluación.
- **DOMINIO.-** El término inglés “domain” ha sido traducido como “dominio”, en función de su significado de: “orden determinado de ideas, materias o conocimientos.
- **EDUCACIÓN.-** Carrasco (2013), proceso satisfactor de necesidades intrínsecas y extrínsecas dirigidas a la formación integral del hombre, de tal manera que pueda desenvolverse plenamente en la sociedad (p.154).
- **EFICACIA.-** Carrasco (2013), es hacer bien lo que se sabe, es decir, es la aplicación adecuada y plena de los conocimientos en la realización de algo. En el contexto educativo sería aplicar bien los conocimientos adquiridos en clase a la práctica social. (p.154).
- **EFICIENCIA.-** Para Carrasco (2013), es saber bien lo que se sabe, es decir, tener dominio teórico sobre un tema determinado, de tal manera que su aplicación sea eficaz y produzca los resultados esperados. En el contexto sería conocer bien los temas

aprendidos en clase para su aplicación correcta en la realización de las actividades escolares. (p. 155).

- **ESTRATEGIAS.-** Sánchez (2011), son procedimientos o formas de actuación que hacen uso de las habilidades cognitivas básicas y complejas. Es un sistema de capacidades (p.37).
- **EVALUACIÓN.-** Según Mora (2004), define evaluación como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas. (p. 2)
- **INDICADORES.-** Enunciados que describen señales o manifestaciones que evidencian con claridad los aprendizajes de los estudiantes respecto a una capacidad o actitud.
- **INFERIR.-** MINEDU, (2007), consiste en adelantar un resultado sobre la base de ciertas observaciones, hechos o premisas. Para poder inferir adecuadamente hay que saber discernir lo real de lo irreal, lo importante de lo secundario, lo relevante de lo irrelevante, etc. Se infiere sobre la base de algo. (p.56).
- **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.-** Soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems, los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.
- **INTERPRETAR.-** MINEDU, (2007), es la capacidad en la capacidad que consiste en explicar el sentido de una cosa, de traducir algo en un lenguaje más comprensible, como consecuencia de haber sido asimilado previamente por nosotros. (p.58).

- **INVESTIGACIÓN.-** Abarca (2009), Define la investigación como el procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano. La investigación en las ciencias naturales implica la determinación de un problema, la formulación de una hipótesis con sus variables, la especificación de sus indicadores, el diseño metodológico, su forma cronológica y su modo de financiamiento (p. 31).
- **JUZGAR.-** Es la función del pensar que, al poner en contacto a un sujeto racional con una parte de la realidad tomada como objeto de estudio, permite al sujeto emitir un juicio, proposición o enunciado preposicional.
- **MATRIZ DE EVALUACIÓN.-** Cuadro de doble entrada que se elabora para generar indicadores, número de ítems para cada indicador y el peso respectivo. Esta matriz nos permite diseñar instrumentos de evaluación válidos y pertinentes. Además, permite ejercer control sobre la información recogida, reduciendo la posibilidad de la improvisación y el azar. Es útil para explicar por qué el estudiante obtuvo una determinada calificación.
- **METACOGNICIÓN.-** De acuerdo a (Flavell, 1993), citado por Chávez; la moderna Psicología cognitiva la define como la capacidad de autoanalizar y valorar sus procesos y productos cognitivos con el propósito de hacerlos más eficientes en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas (p. 8).
- **MÉTODO DEDUCTIVO** Díaz G. (1993), La palabra deductivo viene de la palabra “deductio”, “deducere”, que significa sacar, descender, extraer. Entendemos por razonamiento deductivo al quehacer racional del hombre que describe un proceso intelectual mediante el cual a partir de una generalidad se llega a una particularidad. (p.106).

- **MÉTODO INDUCTIVO.-** Según Díaz (1993), La definición de la palabra inductivo se origina, etimológicamente, del latín, “inductio” = orientar, conducir; como método la inducción es el camino que emplea el hombre en la investigación científica sobre la base del razonamiento inductivo, que es el proceso intelectual del hombre mediante el cual a partir de lo particular se llega a una generalidad. (p.114).
- **MÉTODO.-** Deriva de las raíces griegas: meta (hacia, a lo largo) y odos (camino).Según Ander (1985), citado por Cheesman (2010), “es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin”. (p.3).
- **OBJETO DE EVALUACIÓN.-** Aquello que es motivo de evaluación. En el caso del currículo de Educación Secundaria, el objeto de evaluación son las capacidades y las actitudes.
- **PENSAMIENTO** Es el proceso cognitivo superior mediante el cual se logra conocer y comprender la realidad de una manera racional, general, objetiva y esencial (Sánchez 2011, p.37).
- **PRODUCTO.-** Elemento de un indicador que precisa lo que el estudiante hará para demostrar que alcanzó los aprendizajes previstos en la programación curricular.
- **RAZONAMIENTO.-** Sánchez (2011) proceso psicológico que permite arribar a una conclusión a partir de uno o más juicios o proposiciones, puede ser inductivo o deductivo. (p.52).
- **REACTIVO.-** Indicación que se le da al estudiante sobre la tarea que realizará para demostrar que aprendió

- **TAREAS O ACCIONES.**- Son los enunciados proposicionales que precisan las unidades básicas repetitivas; de un determinado tipo, que integran una actividad.
- **TÉCNICA DE EVALUACIÓN.**- Conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- **VALIDEZ** (del instrumento de evaluación). Propiedad atribuida a un instrumento cuando se refiere realmente a la variable que pretende medir; en nuestro caso: capacidades y actitudes. **VALORES.** Constituyen el sustento que orienta el comportamiento individual y grupal, y se evidencian mediante las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Operacionalización de las variables

Las variables son operacionalizadas de la siguiente manera:

3.1.1 Variable X: “*Pensamiento crítico*”

a. Definición conceptual:

El pensamiento crítico reflexivo es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales. (Elder, 2003)

b. Dimensiones:

- ✓ Conocimiento
- ✓ Inferencia
- ✓ Evaluación
- ✓ Metacognición

Tabla nº 01: Operacionalización de la variable x: Pensamiento crítico.

VARIABLE X	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	VALORACIÓN ÍNDICE	INSTRUMENTO
PENSAMIENTO CRÍTICO	Elder (2003) señala que el pensamiento crítico reflexivo es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.	El pensamiento crítico se categoriza en: Conocimiento, Inferencia, Evaluación, Metacognición	Conocimiento	Organización de la información	1,2,3,4	Alto 3 Moderado 2 Bajo 1 BAREMO 00 - 10 Bajo 11- 14 Moderado 15 - 20 Alto	Test
			Inferencia	Inductivo Deductivo	5,6,7,8,9,10		
			Evaluación	Analiza Juzga	11,12,13,14,15,16		
			Metacognición	Capacidades Limitaciones	17,18,19,20		

Fuente: GUEVARA, Felicita (2015)

3.1.2. Variable (y): “Desempeño docente”

a. Definición conceptual:

Elder (2003) señala que el pensamiento crítico reflexivo es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.

b. Dimensiones:

- ✓ Planificación curricular
- ✓ Estrategias didácticas
- ✓ Medios y materiales didácticos

Tabla nº 02: Operacionalización de la variable y: Desempeño docente.

Variable Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Valoración/Índice	Instrumento
DESEMPEÑO DOCENTE	Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje.	El desempeño docente se categoriza en: planificación curricular, estrategias didácticas, medios y materiales didácticos	2.1. Planificación curricular	Diagnostico escolar Análisis del currículo básico Adaptación curricular Diseño programáticos	1-3 4-5 6-8 9-12	Bajo 1 Regular 2 Alto 3	Cuestionario
			2.2. Estrategias didácticas	Métodos que emplea Procedimientos Técnicas Actividades de aprendizaje	13-15 16-17 18-19 20-21		
			2.3. Medios y materiales didácticos	Selección de medios y materiales didácticos. Clasificación de los medios y materiales didácticos. Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos. Empleo de medios y materiales didácticos.	22-23 24-26 27-28 29-30		

3.2. Tipificación de la investigación

Es una Investigación No Experimental – Correlacional – Bivariada y transversal por el tipo de aplicación.

CORRELACIONAL: Debido a que nuestro interés es la determinación del grado de correlación que hay entre las dos variables de interés en una misma muestra de sujetos de estudio.

DE CORTE TRANSVERSAL: porque la relación de los datos se realiza en un solo momento y en un tiempo único.

- | | | |
|----|--|-----------------------|
| 1) | Por el tipo de pregunta | : Teórica descriptiva |
| 2) | Por método de constatación de hipótesis | : Causa - efecto |
| 3) | Por el tipo de medición de las variables | : Cuantitativo |
| 4) | Por el número de variable | : Bivariable |
| 5) | Por el ambiente en que se realiza | : Campo |
| 6) | Por la fuente de datos | : Primaria |
| 7) | Por el número de aplicación de la variable | : Transaccional |
| 8) | Diseño | : Correlacional |

Diseño:

El diseño de la investigación que se aplicó en el presente proyecto es el Descriptivo Correlacional, este tipo de estudio descriptivo define el grado de relación o asociación no causal existente entre dos variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación Correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. (Mejía, 2010)

3.3. Estrategia para la prueba de hipótesis:

Tipo de prueba de hipótesis

Los datos obtenidos a partir del proceso de observación serán ordenados y trasladados hacia una data estadística. Luego se utilizará el software estadístico SPSS v.18 para la aplicación de los estadígrafos correspondientes al tipo de estudio. Luego de obtenidos los gráficos y cuadros se procede a su interpretación.

Prueba de hipótesis: Rho Spearman

Para el proceso de prueba de hipótesis, en el que se verificará la diferencia de medias, se tomará en cuenta el siguiente procedimiento:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov: para determinar la normalidad de los datos, es decir, determinar si cada una de las dos poblaciones que están siendo comparadas sigue una distribución normal.

- **Prueba de Levene:** para comprobar que las muestras poseen las mismas varianzas.

Modelo Estadístico de la prueba Rho Spearman

Utilizaremos la prueba Rho Spearman en base a la muestra, la formulación de hipótesis y los supuestos, porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual utilizaremos para el rechazo o la aceptación de la hipótesis Nula la siguiente formula:

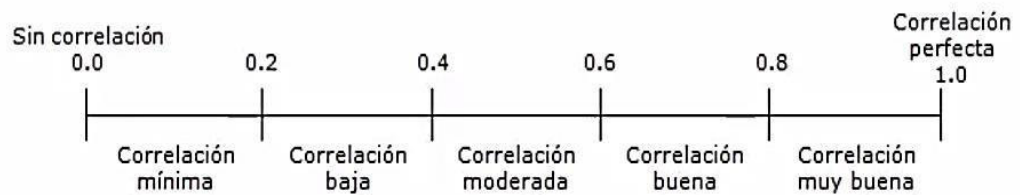
$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Utilizaremos la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



3.4. Población y muestra:

3.4.1. Población:

Está conformado por los estudiantes del X ciclo de Pregrado, especialidad primaria, Facultad de Educación – UNMSM, 2015.

N= 120 estudiantes

3.4.2. Muestra:

La muestra es exhaustiva o censal, toda la población es la muestra y es no probabilística

n= 60 estudiantes

3.5. Instrumento de recolección de datos:

TÉCNICAS: La observación es un recurso que utilizamos constantemente en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos. Continuamente observamos, pero rara vez lo hacemos metódica y premeditadamente. La observación es el procedimiento empírico por excelencia. Todo conocimiento científico proviene de la observación, ya sea directa o indirecta.

Podemos decir que la observación en ciencias sociales es un procedimiento de recopilación de datos e información consistente en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades presentes, y a actores sociales en el contexto real (físico, social, cultural, laboral, etc.) en donde desarrollan normalmente sus actividades. Mediante la observación se intentan captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al problema a investigar para recopilar los datos que se estiman convenientes.

En trabajo social la técnica de la observación se aplica a campos muy diversos, como puede ser el estudio de culturas y subculturas, el análisis organizacional, el análisis de problemas ligados a un territorio, el estudio de analizadores históricos, etc.

La Encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso.

Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular.

La encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de las que colaboran en la investigación.

La encuesta, una vez confeccionado el cuestionario no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida que permanece inalterable a lo largo de todo el proceso investigativo. Las repuestas se recogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

INSTRUMENTOS:

Para la presente investigación se aplicará como instrumento para el recojo de la información: la ficha de observación y cédula de cuestionario.

El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información. Las preguntas son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos.

El cuestionario se debe redactar una vez que se ha determinado el objetivo de lo que se va a preguntar, de los que se necesita para la investigación, de los datos que se nos solicitan o de las características que deben ser evaluadas.

La encuesta responde necesariamente a lo que se ha desarrollado a partir de los objetivos específicos, de tal modo que las preguntas que se hagan respondan a la información que se desea obtener. No debe precipitarse el profesor en la confección del cuestionario porque es pieza esencial en la obtención de los fines propuestos.

El examen o prueba evaluadora que se elabore 'tipo cuestionario' debe realizarse cuando todos los encuestados se encuentren en la misma situación psicológica y, además, haciendo lo posible para que sus respuestas puedan ser comparadas. Para hacer un buen cuestionario la experiencia juega un gran papel ya que la capacidad de confeccionarlas se considera.

3.6. Ficha técnica:

3.6.1. Cuestionario de la variable X: Pensamiento crítico reflexivo

- **Autora:** Felicita Dora Guevara Dávila.
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario puede aplicarse a estudiantes del nivel superior.
- **Duración:** 30 minutos (aprox.)
- **Ítems:** El test cuenta con 20 ítems, distribuidos en 04 dimensiones que a continuación detallamos.

Descripción de la prueba: El cuestionario elaborado está constituido por 20 ítems que son de tipo abierto, es decir, escala Likert y brindan información conforme a la variable pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado, especialidad de primaria - Facultad de Educación - UNMSM a través de la evaluación de cuatro dimensiones.

Calificación: Las respuestas se califican: de acuerdo a siguiente escala de valoración y el índice correspondiente.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Si	1
No	0

BAREMO

00 - 10 Bajo

11- 14 Moderado

15 - 20 Alto

3.6.2. Test de opinión de la variable Y: Desempeño docente

- **Autora:** Felicita Dora Guevara Dávila.
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario puede aplicarse a estudiantes del nivel superior.
- **Duración:** 30 minutos (aprox.)
- **Ítems del cuestionario:** el cuestionario cuenta con 30 ítems, distribuidos en 03 dimensiones que a continuación detallamos.

Descripción de la prueba: El presente cuestionario está constituido por 30 ítems que son de tipo abierto, escala Likert que brindan información acerca del variable desempeño docente tomado a los estudiantes del décimo ciclo de pregrado, especialidad de primaria - Facultad de Educación - UNMSM, consistente en tres dimensiones.

Calificación: Las respuestas se califican: de acuerdo a siguiente escala de valoración y el índice correspondiente.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Bajo	1
Regular	2
Alto	3

3.7. Validación de los instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos fueron validados por el juicio de 3 jueces expertos se presenta a continuación.

Tabla nº 03: Validación del instrumento de la variable X: Pensamiento crítico

Nº	NOMBRE DE LOS EXPERTOS	VALORACIÓN %
1	Dr. Abelardo R. Campana Concha	88.50
2	Mg. Gregorio A. Hidalgo Rosas	89.25
3	Mg. Elí Carrillo Vásquez	89.50
TOTAL		89.08

Tabla nº 04: Validación del instrumento de la variable Y: Desempeño docente

Nº	NOMBRE DE LOS EXPERTOS	VALORACIÓN %
1	Dr. Abelardo R. Campana Concha	90.00
2	Mg. Gregorio A. Hidalgo Rosas	89.50
3	Mg. Elí Carrillo Vásquez	89.75
TOTAL		89.75

INTERPRETACIÓN: la valoración de los expertos resultó para variable X: pensamiento crítico fue de 89.08%, y para la variable Y, desempeño docente, la valoración resultó al 89.75%. Se afirma que los instrumentos validados resultaron de alta aplicabilidad en la muestra.

3.8. Confiabilidad del instrumento de medición.

❖ Para la variable (X): Pensamiento crítico Kurder de Richarsond

$$C_r = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{n\sigma^2} \right]$$

5.85324921 desviación estándar

16.45 media

$$\frac{20}{19} \left[1 - \frac{16.45 \cdot 3.55}{685.2105263} \right]$$

$$1.05263158 \left[1 - \frac{58.3975}{685.210526} \right]$$

$$1.05263158 \left[1 - 0.08522563 \right]$$

$$= 0.810139425$$

Encontramos que la confiabilidad del instrumento es de 0,81 la cual según el cuadro de confiabilidad de Kuder Richardson la cual posee una excelente confiabilidad al encontrarse en el rango de 0,72 a 0,99.

❖ **Para la variable (Y): Desempeño docente**

Confiabilidad del instrumento Desempeño docente y aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6^{to} grado del nivel primario de las Instituciones Educativas Privadas de la zona de Nuevo Milenio del distrito de Villa María del Triunfo 2014.

Para determinar el índice de Confiabilidad del instrumento hemos utilizado el alfa de Cronbach donde observaremos el cuestionario sobre Los Instrumentos de Evaluación a través de la siguiente fórmula:

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 30$$

$$K-1 = 30$$

$$\frac{\sum S_i^2}{S_T^2} = 0,078195$$

$$S_t^2 = 483,320690$$

Alfa de Cronbach	N de PREGUNTAS
0,891	32

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach, el instrumento tiene muy alta confiabilidad al tener $\alpha = 0,891$

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos de las de la variable X: Pensamiento crítico reflexivo

Para la presentación de los datos aplicados en la muestra, se consideró el paquete computacional estadístico spss versión 18, donde se presenta las variables en estudio con sus respectivas dimensiones.

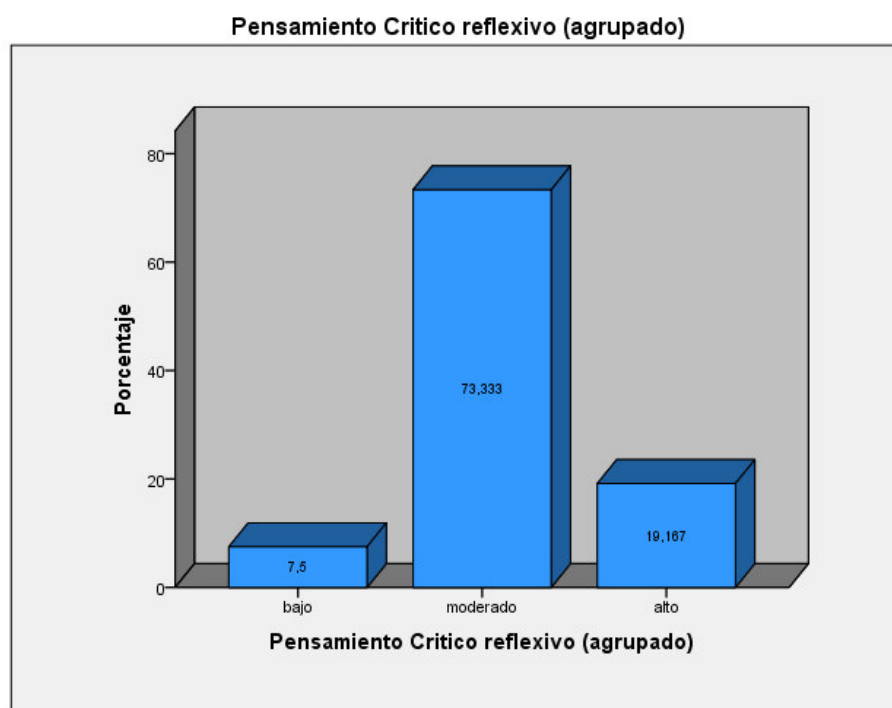
Se presenta las tablas de frecuencias determinadas de acuerdo a las respuestas manejadas por la muestra, para el caso de la variable pensamiento crítico reflexivo, la encuesta presenta los siguientes valores: Si, No; y en el caso de la segunda variable Bullying: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.

Se presentan a continuación los siguientes datos hallados:

Tabla nº 05: Frecuencia del pensamiento crítico reflexivo

PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	9	7,5	7,5	7,5
	Moderado	88	73,3	73,3	80,8
	Alto	23	19,2	19,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico nº 01: Porcentajes del pensamiento crítico reflexivo

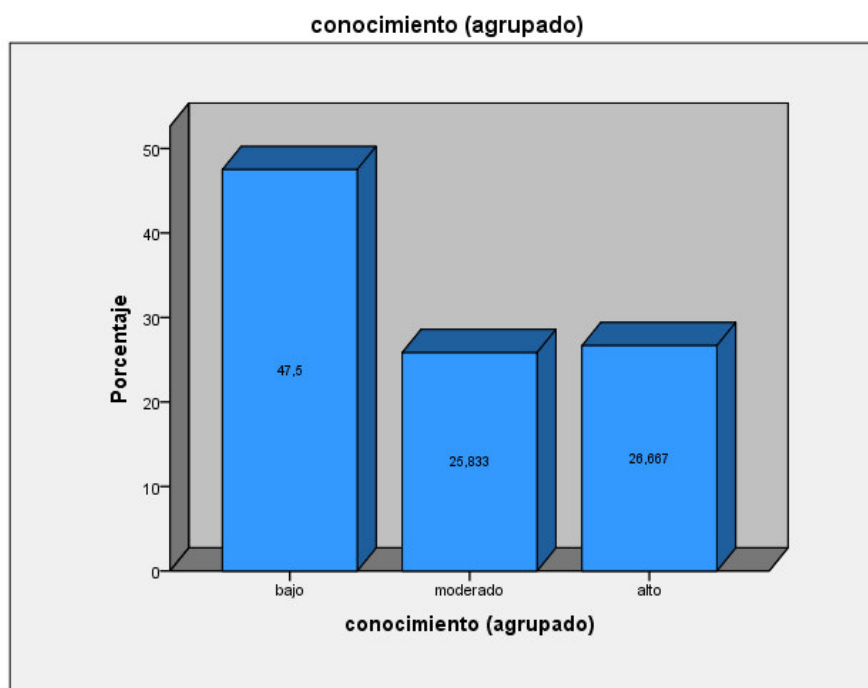


INTERPRETACIÓN: En la tabla nº 05 y gráfico nº 01, observamos que se presenta mayormente en el nivel de moderado para los estudiantes del X Ciclo de educación de la UNMSM en su Pensamiento crítico reflexivo con un 73,3%; es decir, 88 alumnos. 19,2% representa a 23 alumnos con un nivel alto de Pensamiento crítico reflexivo para los estudiantes del X Ciclo de educación de la UNMSM. El 7,5% representa a 9 alumnos que poseen un nivel bajo en el pensamiento crítico reflexivo.

Tabla nº 06: Frecuencia del conocimiento

CONOCIMIENTO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	57	47,5	47,5	47,5
	Moderado	31	25,8	25,8	73,3
	Alto	32	26,7	26,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico nº 02: Porcentajes del conocimiento

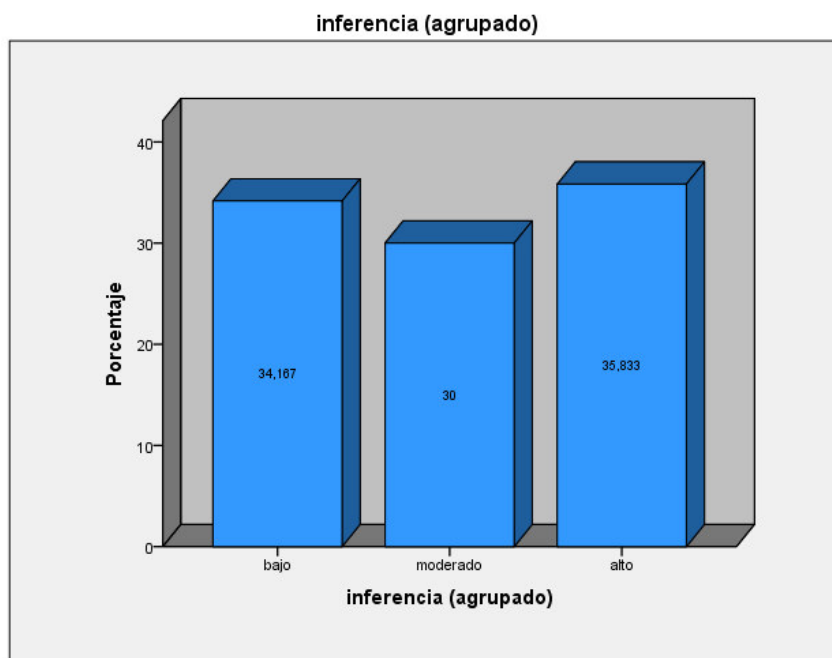


INTERPRETACIÓN: En la tabla nº 06 y gráfico nº 03, observamos que se presenta mayormente en el nivel de bajo para los estudiantes del X Ciclo de educación de la UNMSM en su conocimiento con un 47,5%; es decir, 57 alumnos. 26,7% representa a 32 alumnos con un nivel alto en conocimiento para los estudiantes del X Ciclo de educación de la UNMSM. El 25,8% representa a 31 alumnos que poseen un nivel moderado en el conocimiento.

Tabla nº 07: Frecuencia de la inferencia

INFERENCIA (AGRUPADO)		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	41	34,2	34,2	34,2
	Moderado	36	30,0	30,0	64,2
	Alto	43	35,8	35,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico nº 03: Porcentaje de inferencia

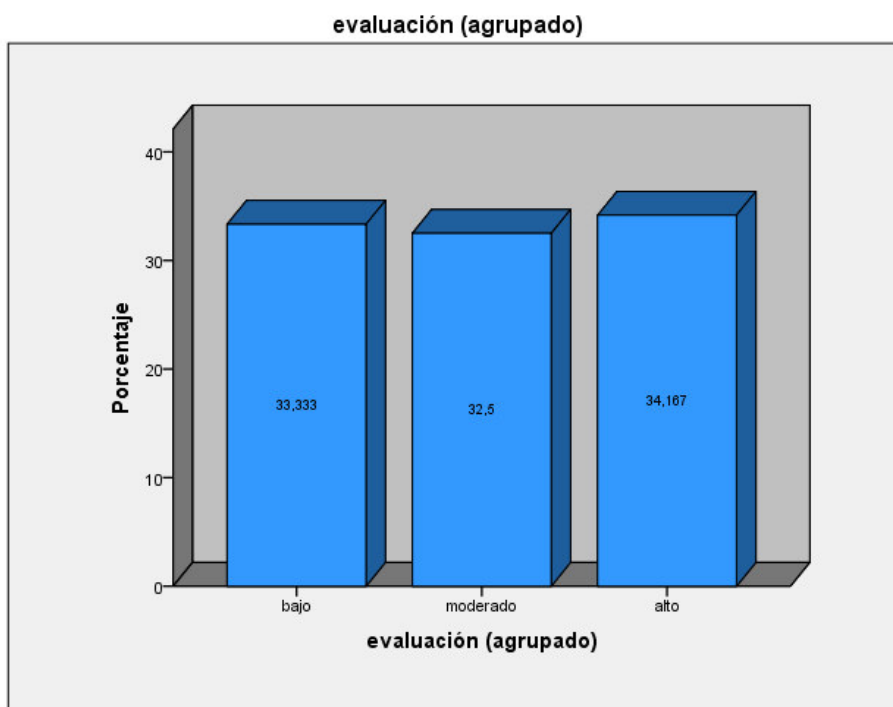


INTERPRETACIÓN: En la tabla nº 07 y gráfico nº 03, observamos que se presenta mayormente en el nivel de alto para los estudiantes del X Ciclo de educación de la UNMSM en su inferencia con un 35,8%; es decir, 43 alumnos. 34,2% representa a 41 alumnos con un nivel bajo en inferencia para los estudiantes del X Ciclo de educación de la UNMSM. El 30,0% representa a 36 alumnos que poseen un nivel moderado en inferencia.

Tabla nº 08: Frecuencia de evaluación

EVALUACIÓN (AGRUPADO)		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	40	33,3	33,3	33,3
	Moderado	39	32,5	32,5	65,8
	Alto	41	34,2	34,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico nº 04: Porcentaje de evaluación

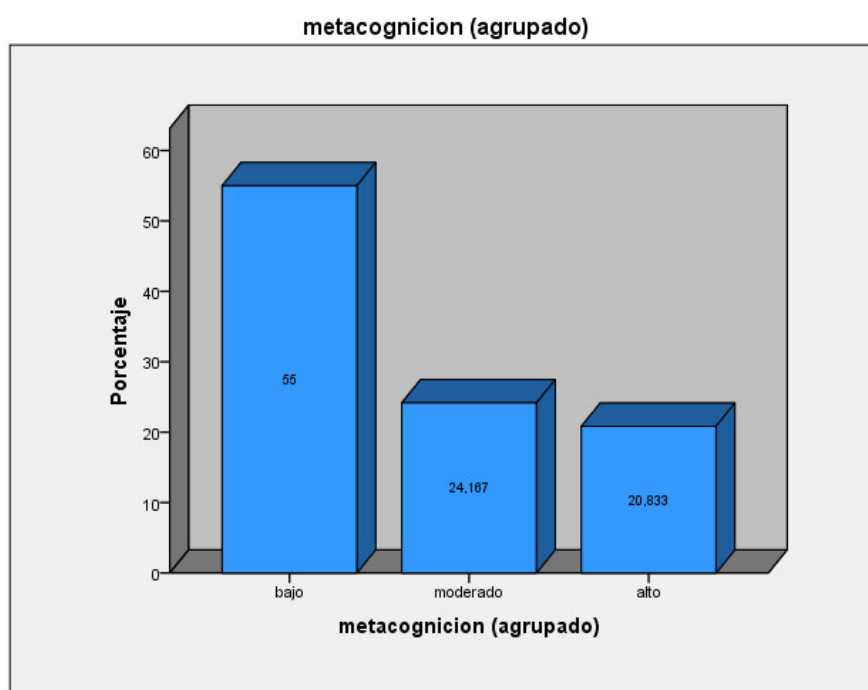


INTERPRETACIÓN: En la tabla nº 08 y gráfico nº 04, observamos que se presenta mayormente en el nivel de alto para los estudiantes del X Ciclo de educación de la UNMSM en su evaluación con un 34,2%; es decir, 41 alumnos. 33,3% representa a 40 alumnos con un nivel bajo en evaluación para los estudiantes del X Ciclo de educación de la UNMSM. El 32,5% representa a 39 alumnos que poseen un nivel moderado en evaluación.

Tabla nº 09: Frecuencia de meta cognición

Meta cognición		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	66	55,0	55,0	55,0
	moderado	29	24,2	24,2	79,2
	alto	25	20,8	20,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico nº 05: Porcentaje de metacognición



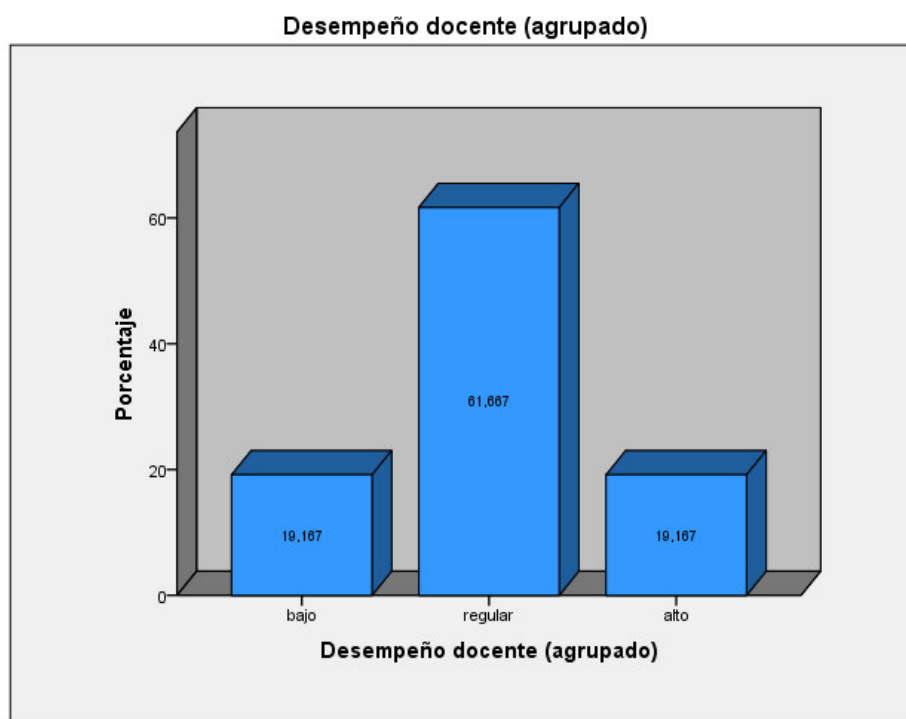
INTERPRETACIÓN: En la tabla nº 09 y gráfico nº 05, observamos que se presenta mayormente en el nivel de bajo para los estudiantes del X Ciclo de educación de la UNMSM en su metacognición con un 55,0%; es decir, 66 alumnos. 24,2% representa a 29 alumnos con un nivel moderado en metacognición para los estudiantes del X Ciclo de educación de la UNMSM. El 20,8% representa a 25 alumnos que poseen un nivel moderado en metacognición.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de los datos de las de la variable Y: Desempeño docente

Tabla nº 10: Frecuencia del desempeño docente

Desempeño docente		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	23	19,2	19,2	19,2
	regular	74	61,7	61,7	80,8
	alto	23	19,2	19,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico nº 06: Porcentaje del desempeño docente



INTERPRETACIÓN: En la tabla nº 10 y gráfico nº 1, observamos que se presenta mayormente en el nivel de regular para los estudiantes del X Ciclo de educación de la UNMSM en su desempeño docente con un 61,7%; es decir, 74 alumnos. 19,2% representa a 23 alumnos con un nivel bajo y alto de desempeño docente para los estudiantes del X Ciclo de educación de la UNMSM.

4.3. Proceso de prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de la hipótesis general

H1: El Pensamiento Crítico Reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

H0: El Pensamiento Crítico Reflexivo no se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

Tabla nº 11: Correlación del desempeño docente con el pensamiento reflexivo

Correlación			Desempeño docente	Pensamiento Crítico reflexivo
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	0,900*
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	120	120
	Pensamiento Crítico reflexivo	Coeficiente de correlación	0,900**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.00.	
		N	120	120
**. La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).				

INTERPRETACIÓN: En los resultados mostrados en la tabla nº 11, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el $Rho = 0,900$ muy buena de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: El Pensamiento Crítico Reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

4.3.2. Prueba de las hipótesis específicas

4.3.2.1. Contrastación de la primera hipótesis específica

H1: El conocimiento se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

H0: El conocimiento no se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

Tabla nº 12: Correlación del desempeño docente con el conocimiento

Correlación			Desempeño docente	conocimiento (agrupado)
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	0,285**
		Sig. (bilateral)	0.0	0,002
		N	120	120
	conocimiento (agrupado)	Coeficiente de correlación	0,285**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	0.0
		N	120	120
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

INTERPRETACIÓN: En los resultados mostrados en la tabla nº 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: El conocimiento se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

4.3.2.2. Contrastación de la segunda hipótesis específica

H1: La inferencia se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

H0: La inferencia no se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

Tabla nº 13: Correlación del desempeño docente con la inferencia

Correlación			Desempeño docente	inferencia (agrupado)
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	inferencia (agrupado)	Coeficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120
**. La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).				

INTERPRETACIÓN: En los resultados mostrados en la tabla nº 13, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: La inferencia se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

4.3.2.3. Contrastación de la tercera hipótesis específica

H1: La evaluación se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

H0: La evaluación no se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

Tabla nº 14: Correlación del desempeño docente con la evaluación

Correlaciones			Desempeño docente	evaluación (agrupado)
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	evaluación (agrupado)	Coeficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

INTERPRETACIÓN: En los resultados mostrados en la tabla nº 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: La evaluación se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

4.3.2.4. Contrastación de la cuarta hipótesis específica

H1: La metacognición se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

H0: La metacognición no se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

Tabla nº 15: Correlación entre desempeño docente y metacognición

Correlaciones			Desempeño docente	metacognición (agrupado)
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,300**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	Metacognición (agrupado)	Coeficiente de correlación	,300**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120
** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).				

INTERPRETACIÓN: En los resultados mostrados en la tabla 15, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: La metacognición se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

4.4. Discusión de los resultados

Como vimos en la investigación de Reguant (2011) El desarrollo de las meta competencias Pensamiento Crítico Reflexivo y Autonomía de Aprendizaje, en el que nos muestra que el PCR, se ha asumido como una postura alternativa y afirma que es posible crear las condiciones para que se aprendan-desarrollen las herramientas del pensamiento crítico directamente.

En nuestra investigación, se puede demostrar que el pensamiento crítico reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015. Así mismo, se puede concluir en la tesis de Betancurth (2011 titulada “Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes”, donde se afirma que las habilidades del pensamiento crítico se desarrollaron en los estudiantes mediante la discusión socrática, además dicha técnica facilitó los procesos de construcción del conocimiento y motivó a los estudiantes en su aprendizaje. En nuestra investigación también se llegó a la conclusión que La metacognición, lo cual es parte del pensamiento crítico, se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

Así mismo, en la tesis de Avalos (2007), “Estrategias del pensamiento crítico en el rendimiento académico de los alumnos de Educación secundaria”, lo cual demuestra que las estrategias del pensamiento crítico influyen en gran medida en el rendimiento académico de los alumnos en la medida que se ha comprobado que la aplicación de las estrategias de análisis y síntesis de la información, estrategias de argumentación y la evaluación han permitido un mejoramiento en el rendimiento académico de los alumnos. En nuestra investigación, se

puede observar, también, que La evaluación se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

Además, Garro (2012), en su tesis “Estrategias para fomentar el pensamiento Crítico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes del segundo año de secundaria”, llego a la conclusión que las estrategias propuestas y aplicadas para fomentar el pensamiento crítico han influido significativamente en la producción de textos argumentativos en los estudiantes. La inferencia se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015. Adicionalmente, Díaz (2001), en su tesis titulada “Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en estudiantes de bachillerato”, lo cual concluye que el desempeño académico de los alumnos puede predecirse a partir de tres componentes: dominio de conocimientos declarativos del tema, de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y del profesor a cargo del grupo.

En nuestra investigación, se llega a la conclusión que el conocimiento se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado que existe relación entre Pensamiento Crítico Reflexivo con el desempeño en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015 según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El Pensamiento Crítico Reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.
2. Se ha demostrado que existe relación entre el conocimiento con el desempeño en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015 según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: El conocimiento se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.
3. Se ha demostrado que existe relación entre la inferencia con el desempeño en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015 según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: La inferencia se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

4. Se ha demostrado que existe relación entre la evaluación con el desempeño en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015 según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: La evaluación se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.
5. Se ha demostrado que existe relación entre la metacognición con el desempeño en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015 según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: La metacognición se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que se mejore el desarrollo del Pensamiento Crítico Reflexivo durante la ejecución de las actividades de aprendizaje para obtener mejores resultados en desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.
2. Se recomienda que se mejore el conocimiento para obtener mejores resultados en desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.
3. Se recomienda que se mejore la inferencia para obtener mejores resultados en desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.
4. Se recomienda que se mejore la evaluación para obtener mejores resultados en desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.
5. Se recomienda que se mejore la metacognición para obtener mejores resultados en desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere que los docentes propongan actividades de enseñanza aprendizaje que les permita promover el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo para desarrollar autónoma profesional de los estudiantes de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos.
2. Se sugiere a los docentes por los cambios masivos globalizados y en una sociedad cámbiate y del conocimiento desarrollar en conocimiento de manera crítica para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes y por ende su autonomía como profesionales de la educación.
3. Se sugiere a los docentes de todas las especialidades desarrollen el pensamiento crítico en todos los futuros profesionales para ser frente a las tendencia y retos del mundo globalizado por la aceleración masiva de la producción de conocimientos, la revaloración de los saberes ancestrales, así como surgimiento de los miles nuevos tipos de trabajo y trabajos con gran capacidad de información y en colectivos (emprendimiento y creación de valor)
4. Se sugiere la presente Tesis como fuente de información para ampliar futuras investigaciones sobre el pensamiento crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. FUENTES ESCRITAS

BERNAL, C. (2006) *Metodología de la investigación científica*. México: Pearson.

BERNARD, P. (1980) *Historia de la Filosofía Antigua*, Editorial Herder, Barcelona España.

BUSS, H. (2006) *Raíces de la Sabiduría*, Editorial Thomson, 4ta. Edición, México.

CARRASCO, D. (2013) *Metodología de la Investigación Científica*, Editorial San Marcos 6ta. Reimpresión, Lima – Perú.

DÍAZ, V. (1993) *Filosofía*, Editorial Nosotros S.A. Lima.

ESCOBAR, C. (2005) *Curso de Filosofía*, Editorial Universitaria, Buenos Aires- Argentina.

GÓMEZ, L. (2008). El Profesorado ante la conflictividad del ámbito Docente. Documento de estudio del Programa de Doctorado. Psicología de la Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Valencia.

GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO (2007) Ministerio de Educación, impreso por Metrocolor S. A. Chorrillos, Lima – Perú.

- HÉRNANDEZ, R, FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA M. (2010) Metodología de la investigación, editorial McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. S.A. DE C.V- México.
- JOACHIM, H. (2004) *Historia Universal de la Filosofía*, Editorial Tecnos (grupo Anaya, S.A), Madrid- España.
- LÓPEZ, M. (2005) *Pensamiento Crítico y Creatividad en el aula*, Editorial Trillas, Tercera Edición México.
- MAÑÚ, M. y GOYARROLA, I. (2011). Docentes Competentes: Por una educación de calidad. Madrid, España: NARCEA, S.A. de Ediciones.
- MARCELO, C. (2008). Profesión Docente en Latinoamérica: Una agenda pendiente y cuatro retos emergentes. Lima, Perú: Tarea Asociación de Publicaciones.
- RIZO, H. (2005). Evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias. PRELAC.
- SÁNCHEZ, H. (2011) *Promoviendo el Pensamiento Crítico*, editorial Gráfica Retai S.A.C. Lima – Perú.
- TORRE, S. de la (2000) El diálogo analógico creativo (DAC), en Torre, S. de la y Barrios, O. Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona: Octaedro.
- VÁSQUEZ, W. M. (2009). “Evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de la Instituciones educativas estatales del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, en el año 2008”. Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de la educación. Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”. Lima - Perú.

B. FUENTES DIGITALES

ABARCA, R. (2009) Vocabulario didáctico. Revisado el 31 de enero del 2015. En:

<http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/VocabDidactico.pdf>

ANDERSSON, Pernilla (2011) La relevancia del material didáctico dentro del aula. Revisado el 12 de Noviembre del 2012. En:

<http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/FULLTEXT01.pdf>

AÑORGA, Julia (2014). Leyes Principios Educación Avanzada Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano. Revisado el 09 de Octubre del 2015. En:

<http://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>

BARA, P. (2001) Estrategias Metacognitivas y de Aprendizaje: Estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P y universidad. Revisado el 2 de mayo del 2014. En:

<http://pendientedemigracion.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t25562.pdf>

BETANCOURT, S. (2010) *Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto*. Revisado el 26 de noviembre del 2015. En:

http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R0846b_Betancourt.pdf

- BLANCO, C. (2001) *Sócrates y los Sócráticos menores*. Revisado el 16 de Noviembre del 2015. En: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Windows/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-SocratesYLosSocraticosMenores-2282601.pdf>
- CARVAJAL, A. y Duva, J. (2009) *El pensamiento crítico, Estrategia significativa e interdisciplinaria para la comprensión y producción de texto*. Revisado el 22 de Noviembre del 2014. En: http://190.27.248.91:8082/jspui/bitstream/123456789/11/1/CARVAJAL%20A.%20%20DUVA%20J.CARTAGENA_09.pdf
- CHEESMAN, S. (2010) *Conceptos básicos en investigación*. Revisado 02 de mayo del 2015. En: <http://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
- DÍAZ, F. (2001) *Habilidades del pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato* *Revista Mexicana de investigación Educativa*. Revisado el 23 de Noviembre del 2015. En: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14001308.pdf>
- ENNIS, R. (1994). "Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability. Informal Logic". Vol. 18, Nos. 2-3, pp. 165-182. http://ojs.uwindsor.ca/ojs/leddy/index.php/informal_logic/article/view/2378/1820 (Revisado el 18 de julio de 2015).
- ESTEVE, J. M. (2006). *El sistema educativo ante la encrucijada del cambio social: Una mirada hacia el futuro*. Revisado el 14 de Diciembre del 2015. En: www.monografias.com/usuario/perfiles/jose_m_esteve/monografias

- FACIONE, P. (2007) *Pensamiento crítico: ¿por qué y para qué es importante?*, Revisado el 27 de noviembre del 2015. En: <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>.
- FLORES, R. (2000) Autorregulación, metacognición y evaluación. Revisado el 23 de noviembre del 2014. En: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16994/3/art112v9.pdf>
- FOWLER, B. (2002) *Taxonomía de Bloom y el pensamiento crítico*, Revisado el 25 de noviembre del 2014. En: <http://www.dokeos.ece.buap.mx/dokeos/courses/DHPCA/document/DOCUMENTOS PARA COMPARTIR/LA TAXONOMIA D>
- GARCÍA, C. (2004) *Más allá de la hermenéutica y la mayéutica*. Revisado el 27 de Noviembre del 2015. En: <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/193/1/MasAllaDeLaHermeneuticaYLaMayeutica.pdf>
- GÓMEZ J. y SALAMANCA L. (2008) Desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años, Revisado el 25 de abril del 2014. En: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2044/1/121709.pdf>
- GONZALES, E. (2010) *Herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la formación inicial docente*. Revisado el 28 de noviembre del 2013. En: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0018.pdf
- GUZMÁN, I y Marín R. (2011) La competencia y las competencias docentes: Reflexiones sobre el concepto y la evaluación.

Revisado el 2 de mayo del 2014. En:
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588498.pdf

JIMÉNEZ, V. (2004) *Metacognición y Comprensión de la Lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (Procesos y Variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (Escola)*, Revisado el 2 de mayo del 2014. En: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>

LAITON I. (2010) *“Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior”*, Revisado el 15 de Julio del 2014. En:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/3263Poveda.pdf>

LÓPEZ G. (2013) *Pensamiento crítico en el aula*. Revisado el 25 de noviembre del 2014. En:
http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

MELÉNDEZ, Sileny y Luis GÓMEZ (2008) *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. Revisado el 12 de Enero del 2016. En:
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>

MORA A. (2004) *Evaluación Revista electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* vol. 4, Número 2 Año 2004, Revisado el 27 de noviembre del 2014. En:
http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/periodos.pdf

ODICIO, Gloria (2014) *Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes la Facultad de Zootecnia de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana*. Revisado el 24 de Noviembre del 2015. En:

https://www.academia.edu/8874772/Capitulos_de_la_tesis_Educ_2014

ORSKA, M. (2007) *Implementación del Programa de pensamiento crítico para escuela secundaria* recuperado el 22 de noviembre del 2013. En: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/251/1/89535.pdf>

PAUL, R. Helder, L. (2005) *Estándares de competencia para el pensamiento crítico*. Revisado el 20 de noviembre del 2014. En: http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf

RAMOS S. (1995) *Heurística*. Revisado el 27 de noviembre del 2013. En: <http://materias.fi.uba.ar/7114/Docs/ApunteHeuristicas.pdf>

RUEDA, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque. Revisado el 15 de setiembre del 2015. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15512151004>

SUBALDO, Lucia (2012) Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Revisado el 15 de Enero del 2016. En: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/24703/Tesis%20Doctorado%20%20Lucia%20Subaldo.pdf?sequence=1>

UNESCO, Lanzó (2012) informe Educación para todos en el mundo 2012 en Seminario en la CEPAL. Revisado el 11 de junio del 2014. En: <http://www.eclac.cl/cgibin/getprod.asp?xml=/prensa/noticias/noticias/2/48152/P48152.xml&base=/tpl/top-bottom.xsl>

VILLA, Vicente (2015) El desempeño docente y la relación de Sociabilidad con los estudiantes del II y III semestre de la Escuela de Economía de La Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador. Revisado el 08 de Diciembre del 2015. En: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/4435/1/20T00644.pdf>

ZAVALA L. (1992) *Ironía*, Revisado el 28 de noviembre del 2013. En: http://www.filos.unam.mx/mis_archivos/u8/01_zavala.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: “PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE PREGRADO, ESPECIALIDAD DE PRIMARIA - FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS, 2015”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria - Facultad de Educación - Universidad	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación el pensamiento crítico y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015.	HIPÓTESIS GENERAL El pensamiento crítico se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015	VARIABLE X Pensamiento crítico VARIABLE Y: Desempeño docente	TIPO DE INVESTIGACIÓN. Cuantitativo. DISEÑO: Descriptivo correlacional.
MARCO TEÓRICO	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	POBLACIÓN Y MUESTRA	JUSTIFICACIÓN	ALCANCES Y LIMITACIONES
1. Antecedentes de investigación Existen trabajos de investigación. 2. Bases teóricas - Importancia del pensamiento crítico reflexivo - Desempeño docente - Funciones de la evaluación del desempeño docente	Variable X: Pensamiento crítico Cuestionario Variable Y: Desempeño docente Cuestionario	POBLACIÓN N = 120 estudiantes del X ciclo de Pregrado, especialidad primaria, Facultad de Educación – UNMSM, 2015 MUESTRA n = 60 estudiantes	La presente investigación con respecto al pensamiento crítico reflexivo y al desempeño docente se realiza debido a que nuestros estudiantes tienen dificultad para tomar decisiones adecuadas al momento de resolver problemas a los que se enfrenta.	Los resultados servirán a la población estudiada, es decir a los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria - Facultad de Educación - Universidad.

ANEXO N° 02

TEST DE LECTURA DE LA VARIABLE X: PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado estudiante, el presente test trata sobre **Pensamiento Crítico** tiene como propósito recoger información para conocer las dificultades que existen en la escuela académico profesional que ud. estudia y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos responder con sinceridad, verdad y en total libertad marcando con una (x) el casillero con la alternativa que consideres verdadera.

Muchas. Gracias.

LEYENDA	
SI	1
NO	0

Nº	PENSAMIENTO CRÍTICO		
	DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO	SI	NO
1	¿Conoces la manera de cómo superar el conformismo?		
2	Ser mediocre es conformarse con lo que se tiene		
3	Mostró respeto el maestro a la familia al matar la vaca		
4	La vaca era el obstáculo que no dejaba progresar a la familia		
	DIMENSIÓN 2: INFERENCIA	SI	NO
5	Si la familia aún tuviese la vaca, tuviera la posición económica actual		
6	La vaca representa la mediocridad del ser humano		
7	Permites darte por vencido antes de intentar una nueva experiencia		
8	El discípulo hizo un juicio prematuro sobre la familia		
9	Las vacas son excusas que nos ponemos para no afrontar la vida		
10	Al matar tus vacas te conviertes en arquitecto de tu propio destino		
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	SI	NO
11	Las excusas te permiten lograr tus objetivos		
12	La actitud del maestro al matar la vaca te pareció correcta		
13	Las oportunidades en la vida se presentan solas		
14	Consideras a la mediocridad como el peor enemigo del éxito		

15	Una persona pesimista vive de forma negativa y deprimente		
16	En la segunda visita a la familia, el discípulo comprendió la actitud del maestro al matar la vaca.		
	DIMENSIÓN 4: METACOGNICIÓN	SI	NO
17	Te sientes feliz con los logros que has tenido hasta el momento		
18	Crees que tu bajo rendimiento académico en alguna área es culpa del profesor		
19	Si no puedes realizar una actividad "X" sueles decir "yo no sirvo para eso"		
20	Crees que todo lo malo que te sucede es culpa de otro		

ANEXO N° 03

CUESTIONARIO SOBRE VARIABLE Y: DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado estudiante:

El objetivo del presente cuestionario es conocer su apreciación sobre la variable DESEMPEÑO DOCENTE en la escuela académico profesional que Ud. estudia, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para una investigación que se viene realizando. Favor por el cual quedaremos muy reconocidos.

El cuestionario es anónimo, por lo que le agradeceríamos contestarlo con la mayor sinceridad posible. Marcar con un aspa (X), dentro del recuadro en el valor que considera expresa la realidad de su institución Educativa.

La escala de calificación de los ítems, para cada una de las opciones correspondiente a los conceptos principales del estudio, es como sigue:

PUNTUACIÓN	DESEMPEÑO DOCENTE
1	Bajo
2	Regular
3	Alto

INDICADOR	RES	DESEMPEÑO DOCENTE		Bajo	Regular	Alto
		N°	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	1	2	3
Diagnostico escolar	1	Como considera Ud. la planificación curricular empleados por el docente en relación a los objetivos del perfil profesional.				
	2	Como considera Ud. el diagnóstico identificado por el docente en su aula.				
	3	Como considera Ud. La coherencia entre la planificación curricular y el diagnóstico realizado con el perfil profesional				
Análisis del currículo	4	El diseño de la programación curricular diseñado por el docente de que manera es incorporado del programa curricular básico.				
	5	Como considera los contenidos para desarrollar las sesiones de clases guardan concordancia con el sílabo.				
Adaptación curricular	6	Como considera Ud. la programación curricular diseñados por los docentes incorporan las características particulares de los alumnos.				
	7	Como considera Ud. Los contenidos curriculares y capacidades empleados por los docentes de acuerdo a la problemática del aula.				

	8	Como considera Ud. los contenidos transversales empleados por los docentes en el dictado de clases.			
Diseños programáticos	9	Como considera Ud. Las unidades didácticas diseñadas y empleados por los docentes			
	10	Como considera Ud. Las sesiones de clase diseñadas y aplicadas por sus docentes.			
	11	Como considera Ud. El diseño y aplicación de los proyectos de aprendizaje empleados por los docentes.			
	12	Como considera Ud. El diseño y aplicación de los módulos de aprendizaje empleados por los docentes.			
		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Método que emplea	13	Cómo considera Ud. el empleo de los métodos activos, empleados por los docentes para generar los nuevos conocimientos con los saberes previos.			
	14	Cómo considera Ud. los métodos deductivo, inductivo o científico empleados por los docentes el desarrollo de los temas de su área.			
	15	Como considera Ud. los métodos empleados por los docentes facilitan el logro de capacidades programadas			
Procedimiento	16	Como considera Ud. los procedimientos didácticos empleados por los docentes en el desarrollo de su clase.			
	17	Como considera Ud. las sesiones de clase empleados por los docentes en el desarrollo, etapas del proceso de aprendizaje: inicio, proceso, salida y extensión.			
Como Técnicas	18	Como considera Ud. Las técnicas de aprendizaje empleados por los docentes como: Phillips 66, dramatización, debate, foro, lluvia de idea, etc. En el desarrollo de clases.			
	19	Como considera Ud. Las técnicas utilizadas por los docentes en sus sesiones de clase son frecuentemente activas.			
Actividades de aprendizaje	20	Como considera Ud. Las estrategias de aprendizaje como: proyectos de aprendizaje, módulos, asignaciones, discusiones entre grupos, clases teóricas, etc. Empleados por los docentes			
	21	Como considera Ud. La coherencia entre la teoría con la práctica en el desarrollo de sus clases empleados por los docentes.			
		MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS			
Selección de Medios y	22	Respecto a los medios y materiales didácticos empleados por los docentes en el desarrollo de temas cual es su apreciación.			
	23	Como considera Ud. Referente a los criterios de selección empleada por los docentes de los medios y materiales educativos.			
Clasas	24	Como considera Ud. El uso de los medios y materiales didácticos por los docentes en el desarrollo de sus clases.			

	25	Como considera Ud. El uso de los medios y materiales empleados por los docentes, está de acuerdo atendiendo el nivel de concreción nivel sensorio-perceptivo de acuerdo al grupo.			
	26	Como considera Ud. El uso del aula de innovación pedagógica empleados por el docente, para desarrollar sus sesiones de clase			
Diseño y elaboración	27	Sus docentes diseñan y elaboran los materiales didácticos estructurados de acuerdo a las sesiones de clase.			
	28	Como considera Ud. El diseño de materiales didácticos utilizando las Tic (tecnologías de información y comunicación) para el desarrollo de clases.			
Empleo de	29	Como considera Ud. El uso de las TIC por los docente en el desarrollo de sus sesiones de clases.			
	30	Como considera Ud. El empleo de los materiales didácticos pos los docentes en el desarrollo de sus clases.			

GRACIAS.

ANEXO Nº04

VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE X: PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO

AUTORA: Felicita Dora GUEVARA DÁVILA.

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: CAMPANA CONCHA, Abelardo Rodolfo

Doctor(a): DOCTOR

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN:

“PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE PREGRADO, ESPECIALIDAD DE PRIMARIA - FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS, 2015”

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51 - 75%	Muy Adecuado 76 - 100%
Intencionalidad	El test permite determinar el pensamiento crítico de los estudiantes, por lo que el instrumento presentado es.				90
Suficiente	La cantidad de ítems elaborados es:				91
Consistencia	El test se basa en aspectos técnicos, el instrumento presentado es:				85
Coherencia	El test, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				88

Lima...14...de...octubre...del 2015.


ABELARDO R. CAMPANA CONCHA
DOCTOR EN EDUCACION
UNMSM

FIRMA DEL JURADO EXERTO

DNI: 10372562

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE X:PENSAMIENTO CRÍTICO
REFLEXIVO

AUTORA: Felicita Dora GUEVARA DÁVILA.

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: *IE '1 C fi'Ln.lt t.O tifi..IYUC 7*

Doctor(a): *11 J/C!ZC.V.*

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN:

"PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE PREGRADO, ESPECIALIDAD DE PRIMARIA - FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS, 2015"

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00-25%	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51-75%	Muy Adecuado 76-100%
Intencionalidad	El test permite determinar el pensamiento crítico de los estudiantes, por lo que el instrumento presentado es.				<i>J</i>
Suficiente	La cantidad de Ítems elaborados es:				<i>Bo</i>
Consistencia	El test se basa en aspectos técnicos, el instrumento presentado es:				<i>s:'8</i>
Coherencia	El test, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				<i>gi</i>

Lima../'2. de...f??"f" LJijtjf; del 2015.


FIRMA DEL JURADO
DNI N° *31771787*

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE X: PENSAMIENTO CRÍTICO
REFLEXIVO

AUTORA: Felicita Dora GUEVARA DÁVILA.

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: *II. /?ti l. 6""o M nS Gregorio Americo*


Doctor(a): *llé-lf, r k*

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN:

"PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE PREGRADO, ESPECIALIDAD DE PRIMARIA - FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS, 2015"

Aspectos	Criterios	Inadecuado 0 - 25%	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51 - 75%	Muy Adecuado 76 - 100%
Intencionalidad	El test permite determinar el pensamiento crítico de los estudiantes, por lo que el instrumento presentado es.				0
Suficiente	La cantidad de ítems elaborados es:				99
Consistencia	El test se basa en aspectos técnicos, el instrumento presentado es:				50
Coherencia	El test, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				30

Lima, *15* de *oct.* del 2015.


FIRMA DEL JURADO EXPERTO
DNI: *06749784*

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE Y:DESEMPEÑO DOCENTE

AUTORA: Felicita Dora GUEVARA DÁVILA.

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: *CA, etruil c:ojvc/f.11 nJ,du*

Doctor(a): *Poe 7 On*

TÍTULO:TESIS DE INVESTIGACIÓN

"PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE PREGRADO, ESPECIALIDAD DE PRIMARIA - FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS, 2015"

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00-25%	Poco Adecuado 25-50%	Adecuado 51-75%	Muy Adecuado 76-100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar el desempeño docente en pregrado Facultad de educación UNMSM, por lo que el instrumento presentado es.				g7
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				g;
Consistencia	El cuestionario se basa en aspectos técnicos, el instrumento presentado es:				'88
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				8

Lima, ...!':-/.... de *Pi 4/.n"* del 2015.

ciia - e
DOCTOR EN EDUCACION
UNMSM

FIRMA DEL JURADO EXERTO
DNI:---*J.C.-T-2..S:..6.-?*-----

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE Y: DESEMPEÑO DOCENTE

AUTORA: Felicita Dora GUEVARA DÁVILA.

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: *Claudia CAIHUAP VASQUEZ*

Doctor(a): *Melencio*

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN

"PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE PREGRADO, ESPECIALIDAD DE PRIMARIA - FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS, 2015"

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00-25%	Poco Adecuado 25-50%	Adecuado 51-75%	Muy Adecuado 76-100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar el desempeño docente en pregrado Facultad de educación UNMSM, por lo que el instrumento presentado es.				<i>00</i>
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				<i>CJi</i>
Consistencia	El cuestionario se basa en aspectos técnicos, el instrumento presentado es:				<i>gg</i>
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				<i>:30</i>

Lima, .../.../4... de ...P.../.../.../... (del 2015).


FIRMA DEL JURADO
DNI N° *31771787*

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE Y: DESEMPEÑO DOCENTE

AUTORA: Felicita Dora GUEVARA DÁVILA.

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: #1 Phtot1 íf&?fA5 6Yt>jo-riü /J>v> r"co

Doctor(a): /"1t:-Fji vféY

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN

"PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE PREGRADO, ESPECIALIDAD DE PRIMARIA - FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS, 2015"

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00-25%	Poco Adecuado 25-50%	Adecuado 51-75%	Muy Adecuado 76-100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar el desempeño docente en pregrado Facultad de educación UNMSM, por lo que el instrumento presentado es.				'38
Suficiente	La cantidad de preguntas para el cuestionario es:				0
Consistencia	El cuestionario se basa en aspectos técnicos, el instrumento presentado es:				g!f
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				gi

Lima, 15 de p_e;,,, 4.,.P. del 2015.



FIR..t..IA DEL JURADO EXERTO

DN1: -----

O(,;J. '1.-J f'1